

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования Республики Тыва

Администрация муниципального района "Кзылский кожуун" РТ

МБОУ Терлиг-Хаинская СОШ

СОГЛАСОВАНО

зам. директора по ВР

Ооржак

Ооржак А-Х.В.

Протокол №1
от «31» августа 2024 г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор

Салчак

Салчак Д.Д.

Приказ №178/д
от «31» августа 2024 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

(ID 5366448)

Функциональная грамотность

для обучающихся 5-11 классов

Терлиг-Хая 2024

Пояснительная записка

Рабочая программа курса внеурочной деятельности составлена на основе:

- Федеральной образовательной программы среднего общего образования (Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 371 "Об утверждении федеральной образовательной программы среднего общего образования" (Зарегистрирован 12.07.2023 № 74228)

- Учебного плана образовательного учреждения.

Проблема развития функциональной грамотности обучающихся в России актуализировалась в 2018 году благодаря Указу Президента РФ от 7 мая 2018 г. № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года». Согласно Указу, «в 2024 году необходимо обеспечить глобальную конкурентоспособность российского образования, вхождение Российской Федерации в число 10 ведущих стран мира по качеству общего образования».

Программа предполагает поэтапное развитие различных умений, составляющих основу функциональной грамотности.

Программа рассчитана на 6 год обучения (5-11 класс) и включает 4 модуля (читательская, естественнонаучная, математическая и финансовая грамотность).

Функциональная грамотность рассматривается как метапредметный образовательный результат. Уровень образованности подразумевает использование полученных знаний для решения актуальных проблем обучения и общения, социального и личностного взаимодействия. Функциональная грамотность способствует адекватному и продуктивному выбору программ профессионального образования, помогает решать бытовые задачи, взаимодействовать с людьми, организовывать деловые контакты, выбирать программы досуга, ответственно относиться к обязанностям гражданина, ориентироваться в культурном пространстве, взаимодействовать с природной средой. Функциональная грамотность определяет готовность к выполнению социальных ролей избирателя, потребителя, члена семьи, студента. Функциональная грамотность позволяет использовать имеющиеся навыки при организации разных видов путешествий, облегчает контакты с различными социальными структурами и организациями и т.д.

Во время изучения курса «Функциональная грамотность» школьники учатся оценивать и интерпретировать различные поставленные перед ними проблемы в рамках предметного содержания. У учащихся формируется умение оценивать, интерпретировать, делать выводы и строить прогнозы относительно различных ситуаций, проблем и явлений формируется в отрыве от предметного и метапредметного содержания. Знания из различных предметных областей легко актуализируются школьником и используются для решения конкретных проблем.

Основные виды деятельности обучающихся: самостоятельное чтение и обсуждение полученной информации с помощью вопросов (беседа, дискуссия, диспут); выполнение практических заданий; поиск и обсуждение материалов в сети Интернет; решение ситуационных и практикоориентированных задач; проведение экспериментов и опытов.

В целях развития познавательной активности обучающихся на занятиях можно использовать деловые и дидактические игры, разрабатывать и реализовывать мини-проекты, организовывать турниры и конкурсы.

Программа нацелена на развитие:

- способности человека формулировать, применять и интерпретировать математику в разнообразных контекстах. Эта способность включает математические рассуждения,

использование математических понятий, процедур, фактов и инструментов, чтобы описать, объяснить и предсказать явления. Она помогает людям понять роль математики в мире, высказывать хорошо обоснованные суждения и принимать решения, которые необходимы конструктивному, активному и размышляющему гражданину (математическая грамотность);

- способности человека понимать, использовать, оценивать тексты, размышлять о них и заниматься чтением для того, чтобы достигать своих целей, расширять свои знания и возможности, участвовать в социальной жизни (читательская грамотность); способности человека осваивать и использовать естественнонаучные знания
- для распознавания и постановки вопросов, для освоения новых знаний, для объяснения естественнонаучных явлений и формулирования основанных на научных доказательствах выводов в связи с естественнонаучной проблематикой; понимать основные особенности естествознания как формы человеческого познания; демонстрировать осведомленность в том, что естественные науки и технология оказывают влияние на материальную, интеллектуальную и культурную сферы общества; проявлять активную гражданскую позицию при рассмотрении проблем, связанных с естествознанием (естественнонаучная грамотность);
- способности человека принимать эффективные решения в разнообразных финансовых ситуациях, способствующих улучшению финансового благополучия личности и общества, а также возможности участия в экономической жизни.

Место курса в учебном плане: запланировано проведение внеурочных занятий в 5-11 классе по 1 часу в неделю.

Планируемые результаты освоения

Метапредметные и предметные

	Грамотность			
	<i>Читательская</i>	<i>Математическая</i>	<i>Естественно-научная</i>	<i>Финансовая</i>
<p>Уровень оценки (рефлексии) в рамках предметного и метапредметного содержания</p>	<p>анализирует и интегрирует информацию, полученную из текста, оценивает форму и содержание текста в рамках предметного и метапредметного содержания.</p>	<p>формулирует математическую проблему на основе анализа ситуации, интерпретирует и оценивает математические данные и результаты в контексте лично значимой ситуации, национальной или глобальной ситуации</p>	<p>распознает и исследует личные, местные, национальные, глобальные естественнонаучные проблемы в различном контексте, интерпретирует и оценивает, делает выводы и строит прогнозы о личных, местных, национальные, глобальные естественнонаучные проблемы в различном контексте в рамках предметного и метапредметного содержания.</p>	<p>анализирует информацию в финансовом контексте, оценивает финансовые проблемы в различном контексте. Оценивает финансовые проблемы, делает выводы, строит прогнозы, предлагает пути решения</p>

Личностные результаты

Грамотность			
<i>Читательская</i>	<i>Математическая</i>	<i>Естественнонаучная</i>	<i>Финансовая</i>

<p>оценивает содержание прочитанного с позиции норм морали и общечеловеческих ценностей; формулирует собственную позицию по отношению к прочитанному</p>	<p>объясняет гражданскую позицию в конкретных ситуациях общественной жизни на основе математических знаний с позиции норм морали и общечеловеческих ценностей</p>	<p>объясняет гражданскую позицию в конкретных ситуациях общественной жизни на основе естественнонаучных знаний с позиции норм морали и общечеловеческих ценностей</p>	<p>оценивает финансовые действия в конкретных ситуациях с позиции норм морали и общечеловеческих ценностей, прав и обязанностей гражданина страны</p>
--	---	---	---

Содержание программы курса внеурочной деятельности

«Функциональная грамотность»

Читательская грамотность

- ✓ Формирование читательских умений с опорой на текст и вне текстовые знания. Электронный текст как источник информации.
- ✓ Сопоставление содержания текстов научного стиля. Образовательные ситуации в текстах. Работа с текстом: как критически оценивать степень достоверности содержащейся в тексте информации?
- ✓ Типы текстов: текст-аргументация (комментарий, научное обоснование). Составление плана на основе исходного текста.
- ✓ Типы задач на грамотность. Аналитические (конструирующие) задачи. Работа со смешанным текстом. Составные тексты

Математическая грамотность

- ✓ Представление данных в виде таблиц. Простые и сложные вопросы. Представление данных в виде диаграмм. Простые и сложные вопросы. Построение мультипликативной модели с тремя составляющими.
- ✓ Задачи с лишними данными.
- ✓ Решение типичных задач через систему линейных уравнений.
- ✓ Количественные рассуждения, связанные со смыслом числа, различными представлениями чисел, изяществом вычислений, вычислениями в уме, оценкой разумности результатов. Решение ✓ стереометрических задач.
- ✓ Вероятностные, статистические явления и зависимости.

Естественно-научная грамотность

- ✓ На сцену выходит уран. Радиоактивность. Искусственная радиоактивность.
- ✓ Изменения состояния веществ.
- ✓ Физические явления и химические превращения. Отличие химических реакций от физических явлений. Вид и популяции. Общая характеристика популяции. Экологические факторы и условия среды обитания. Происхождение видов. Закономерности изменчивости: модификационная и мутационная изменчивости. Основные методы селекции растений, животных и микроорганизмов.
- ✓ Потоки вещества и энергии в экосистеме. Саморазвитие экосистемы. Биосфера. Средообразующая деятельность организмов. Круговорот веществ в биосфере. Эволюция биосферы. Антропогенное воздействие на биосферу. Основы рационального природопользования.

Финансовая грамотность

- ✓ Ценные бумаги. Векселя и облигации: российская специфика.
- ✓ Риски акций и управление ими. Гибридные инструменты. Биржа и брокеры. Фондовые индексы. Паевые инвестиционные фонды. Риски и управление ими. Инвестиционное профилирование.

- ✓ Формирование инвестиционного портфеля и его пересмотр. Типичные ошибки инвесторов. Участники страхового рынка. Страхование для физических лиц. Государственное и негосударственное
- ✓ Пенсионное страхование.
- ✓ Выбор и юридические аспекты отношений с финансовым посредником.

ВВЕДЕНИЕ.

Содержание курса внеурочной деятельности «Функциональная грамотность: учимся для жизни» представлено шестью модулями, в число которых входят читательская грамотность, математическая грамотность, естественно-научная грамотность, финансовая грамотность, глобальные компетенции и креативное мышление.

Читательская грамотность

«Читательская грамотность – способность человека понимать, использовать, оценивать тексты, размышлять о них и заниматься чтением для того, чтобы достигать своих целей, расширять свои знания и возможности, участвовать в социальной жизни».

Читательская грамотность – основа формирования функциональной грамотности в целом. Особенность этого направления в том, что читательская грамотность формируется средствами

разных учебных предметов и разными форматами внеурочной деятельности. Модуль «Читательская грамотность» в рамках курса предусматривает работу с текстами разных форматов (сплошными, несплошными, множественными), нацелен на обучение приемам поиска и выявления явной и скрытой, фактологической и концептуальной, главной и второстепенной информации, приемам соотнесения графической и текстовой информации, приемам различения факта и мнения, содержащихся в тексте. Занятия в рамках модуля предполагают работу по анализу и интерпретации содержащейся в тексте информации, а также оценке противоречивой, неоднозначной, непроверенной информации, что формирует умения оценивать надежность источника и достоверность информации, распознавать скрытые коммуникативные цели автора текста, в том числе манипуляции, и вырабатывать свою точку зрения.

Математическая грамотность

Фрагмент программы внеурочной деятельности в части математической грамотности разработан на основе Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования с учетом современных мировых требований, предъявляемых к математическому образованию, Концепции развития математического образования в Российской Федерации и традиций российского образования, которые обеспечивают овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу для непрерывного образования и саморазвития, а также целостность общекультурного, личностного и познавательного развития обучающихся. Функциональность математики определяется тем, что ее предметом являются фундаментальные структуры нашего мира: пространственные формы и количественные отношения. Без математических знаний затруднено понимание принципов устройства и использования современной техники, восприятие и интерпретация социальной, экономической, политической информации, малоэффективна повседневная практическая деятельность. Каждому человеку приходится выполнять расчеты и составлять алгоритмы, применять формулы, использовать приемы геометрических измерений и построений, представленную в виде таблиц, диаграмм и графиков, принимать решения в ситуациях неопределенности и понимать вероятностный характер случайных событий.

Формирование функциональной математической грамотности естественным образом может осуществляться на уроках математики, причем как в рамках конкретных изучаемых тем, так и в режиме обобщения и закрепления. Однако менее формальный формат внеурочной деятельности открывает

дополнительные возможности для организации образовательного процесса, трудно реализуемые в рамках традиционного урока. Во-первых, это связано с потенциалом нетрадиционных для урочной деятельности форм проведения математических занятий: практические занятия в аудитории и на местности, опросы, изучение общественного мнения, мозговой штурм, круглый стол и презентация. Во-вторых, такой возможностью является интеграция математического содержания с содержанием других учебных предметов и образовательных областей. В данной программе предлагается «проинтегрировать» математику с финансовой грамотностью, что не только иллюстрируется применением математических знаний в реальной жизни каждого человека и объясняет важные понятия, актуальные для функционирования современного общества, но и создает естественную мотивационную подпитку для изучения как математики, так и обществознания.

Естественно-научная грамотность

Задачи формирования естественно-научной грамотности в рамках как урочной, так и неурочной деятельности в равной мере определяются смыслом понятия естественно-научной грамотности, сформулированным в международном исследовании PISA:

«Естественно-научная грамотность – это способность человека занимать активную гражданскую позицию по общественно значимым вопросам, связанным с естественными науками, и его готовность интересоваться естественно-научными идеями. Естественно-научно грамотный человек стремится участвовать в аргументированном обсуждении проблем, относящихся к естественным наукам и технологиям, что требует от него следующих компетентностей:

научно объяснять явления;

демонстрировать понимание особенностей естественно-научного исследования;

интерпретировать данные и использовать научные доказательства для получения выводов».

Вместе с тем внеурочная деятельность предоставляет дополнительные возможности с точки зрения вариативности содержания и применяемых методов, поскольку все это в меньшей

степени, чем при изучении систематических учебных предметов, регламентируется образовательным стандартом. Учебные занятия по естественно-научной грамотности в рамках внеурочной деятельности могут проводиться в разнообразных формах в зависимости от количественного состава учебной группы (это совсем не обязательно целый класс), ресурсного обеспечения (лабораторное оборудование, медиаресурсы), методических предпочтений учителя и познавательной активности учащихся.

Финансовая грамотность

Формирование финансовой грамотности предполагает освоение знаний, умений, установок и моделей поведения, необходимых для принятия разумных финансовых решений. С этой

целью в модуль финансовой грамотности Программы включены разделы «Школа финансовых решений» (5—7 классы) и «Основы финансового успеха» (8—9 классы). Изучая темы этих

разделов, обучающиеся познакомятся с базовыми правилами грамотного использования денежных средств, научатся выявлять и анализировать финансовую информацию, оценивать финансовые проблемы, обосновывать финансовые решения и оценивать финансовые риски. Занятия по программе способствуют выработке умений и навыков, необходимых при рассмотрении финансовых вопросов, не имеющих однозначно правильных решений, требующих анализа альтернатив и возможных последствий сделанного выбора с учетом возможностей и предпочтений конкретного человека или семьи. Содержание занятий создает условия для применения финансовых знаний и понимания при решении практических вопросов, входящих в число задач, рассматриваемых при изучении математики, информатики, географии и обществознания.

Глобальные компетенции

Направление «глобальные компетенции» непосредственно связано с освоением знаний по проблемам глобализации, устойчивого развития и межкультурного взаимодействия, изучение которых в соответствии с Федеральным государственным стандартом основного общего образования входит в программы естественно-научных, общественно-научных предметов и иностранных языков. Содержание модуля отражает два аспекта: глобальные проблемы и межкультурное взаимодействие. Организация занятий в рамках модуля по «глобальным компетенциям» развивает критическое и аналитическое мышление, умения анализировать глобальные и локальные проблемы и вопросы межкультурного взаимодействия, выявлять и оценивать различные мнения и точки зрения, объяснять сложные ситуации и проблемы, оценивать информацию, а также действия людей и их воздействие на природу и общество.

Деятельность по формированию глобальной компетентности обучающихся позволяет решать образовательные и воспитательные задачи, ориентируя школьников с учетом их возраста

и познавательных интересов на современную систему научных представлений о взаимосвязях человека с природной и социальной средой, повышение уровня экологической культуры, применение знаний из социальных и естественных наук при планировании своих действий и поступков и при оценке их возможных последствий для окружающей среды и социального окружения.

Креативное мышление

Модуль «Креативное мышление» отражает новое направление функциональной грамотности. Введение этого направления обусловлено тем, что сегодня, как никогда раньше, общественное развитие, развитие материальной и духовной культуры, развитие производства зависят от появления инновационных идей, от создания нового знания и от способности его выразить

и донести до людей. Привычка мыслить креативно помогает людям достигать лучших результатов в преобразовании окружающей действительности, эффективно и грамотно отвечать на вновь возникающие вызовы. Именно поэтому креативное мышление рассматривается как одна из составляющих функциональной грамотности, характеризующей способность грамотно пользоваться имеющимися знаниями, умениями, компетенциями при решении самого широкого спектра проблем, с которыми современный человек встречается в различных реальных ситуациях. Задача и назначение модуля – дать общее представление о креативном мышлении и сформировать базовые действия, лежащие в его основе: умение выдвигать, оценивать и совершенствовать идеи, направленные на поиск инновационных решений во всех сферах человеческой жизни. Содержание занятий направлено на формирование у обучающихся общего понимания особенностей креативного мышления. В ходе занятий моделируются ситуации, в которых уместно и целесообразно применять навыки креативного мышления, учащиеся осваивают систему базовых действий, лежащих в основе креативного мышления. Это позволяет впоследствии, на уроках и на классных часах, в ходе учебно-проектной и учебно-исследовательской деятельности использовать освоенные навыки для развития и совершенствования креативного мышления.

Во всех модулях в последовательно усложняющихся контекстах предлагаются задания, основанные на проблемных жизненных ситуациях, формирующие необходимые для функционально грамотного человека умения и способы действия. Последние занятия каждого года обучения используются для подведения итогов, проведения диагностики, оценки или самооценки и рефлексии.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Метапредметные и предметные

	Грамотность					
	Читательская	Математическая	Естественно-научная	Финансовая	Глобальные компетенции	Креативное мышление
5 класс Уровень узнавания и понимания	находит и извлекает информацию из различных текстов	находит и извлекает математическую информацию в различном контексте	находит и извлекает информацию о естественнонаучных явлениях в различном контексте	находит и извлекает финансовую информацию в различном Контексте	рассматривает вопросы и ситуации местного, глобального и межкультурного значения	генерирует новые идеи на основе существующей информации, например, текста или изображения;
6 класс Уровень понимания и применения	применяет извлеченную из текста информацию для решения разного рода проблем	Применяет математические знания для решения разного рода Проблем	объясняет и описывает естественнонаучные явления на основе имеющихся научных знаний	Применяет финансовые знания для решения разного рода Проблем	овладевает навыками, необходимыми для жизни во взаимосвязанном мире; использует знания о мире и критически мыслит при рассуждении о глобальных событиях	практикуется в творчестве, создавая, например, продолжение или альтернативное окончание любимой сказки
7 класс Уровень анализа и синтеза	анализирует и интегрирует информацию, полученную из текста	Формулирует математическую проблему на основе анализа ситуации	распознает и исследует личные, местные, национальные, глобальные естественнонаучные проблемы в различном контексте	Анализирует информацию в Финансовом Контексте	способен задавать вопросы, анализировать информацию, объяснять явления и вырабатывать собственную позицию	умеет использовать свое воображение для выработки и совершенствования идей, формирования нового знания, решения задач, с которыми он не сталкивался раньше
8 класс Уровень оценки (рефлексии) в рамках предметного содержания	Оценивает форму и Содержание текста в рамках предметного содержания	интерпретирует и оценивает математические данные в контексте лично значимой ситуации	интерпретирует и оценивает личные, местные, национальные, глобальные естественнонаучные проблемы в различном контексте в рамках предметного содержания	Оценивает финансовые проблемы в различном контексте	способен понимать и ценить различные точки зрения и мировоззрения;	развивает воображение и фантазию, творческую активность детей.

9 класс Уровень оценки (рефлексии) в	оценивает форму и содержание текста в рамках	интерпретирует и оценивает математи- ческие результаты в контексте	интерпретирует и оценивает, делает выводы и строит прогнозы о личных,	Оценивает финансо- вые проблемы, делает выводы, строит про- гнозы, предлагает пу-	способен наладить позитивное взаимо- действие с людьми разного национально-	Демонстрирует го- товность к саморазви- тию, самообразова- нию на основе моти-
рамках метапредметного содержания	метапредметного содержания	национальной или глобальной ситуации	местных, националь- ных, глобальных естественнонаучных проблемах в различ- ном контексте в рам- ках метапредметного содержания	ти решения	го, этнического, рели- гиозного, социально- го или культурного происхождения или пола.	вации к обучению и познанию.
10-11 класс	анализ и интеграция информации, полу- ченной из текста;	учение интерпретиро- вать и оценивать ма- тематические данные в рамках личносно важной ситуации; умение интерпрети- ровать и оценивать математические ре- зультаты в контексте национальной и гло- бальной ситуации;	умение интерпрети- ровать и оценивать, делать выводы и строить прогнозы о личных, местных, национальных, гло- бальных, естествен- нонаучных проблемах в различном контексте в рамках метапред- метного содержания;	умение оценивать финансовые пробле- мы, делать выводы, строить прогнозы и предлагать пути ре- шения.	способен наладить позитивное взаимо- действие с людьми разного национально- го, этнического, рели- гиозного, социально- го или культурного происхождения или пола.	Демонстрирует го- товность к саморазви- тию, самообразова- нию на основе моти- вации к обучению и познанию.

Личностные

	Грамотность					
	Читательская	Математическая	Естественно- научная	Финансовая	Глобальные компетенции	Креативное мышление
5-9 классы	Оценивает содер- жание прочитанного с позиции норм мо- рали и общечелове- ческих ценностей; формулирует соб- ственную позицию по отношению к прочитанному	Объясняет граждан- скую позицию в конкретных ситуациях обще- ственной жизни на основе математиче- ских знаний с пози- ции норм морали и общечеловеческих Ценностей	Объясняет граждан- скую позицию в конкретных ситуа- циях общественной жизни на основе есте- ственнонаучных знаний с позиции норм морали и обще- человеческих ценностей	Оценивает финан- совые действия в конкретных ситуа- циях с позиции норм морали и общечеловеческих ценностей, прав и обязанностей граж- данина страны	изучает местные, глобальные про- блемы и вопросы межкультурного взаимодействия, понимает и оценивает различные точки зре- ния и мировоззрения, успешно и уважительно взаимодействует с другими, а также действует ответ- ственно для обеспече- ния устойчивого развития и кол- лективного благополучия.	Умеет использовать свое воображение для выработки и совершен- ствования идей, форми- рования нового знания, решения задач, с кото- рыми он не сталкивался раньше.

10-11 классы	умение оценивать содержание прочитанного с позиции норм морали и общечеловеческих ценностей; формирование собственной позиции по отношению к прочитанному; умение объяснять гражданскую позицию в конкретных ситуациях общественной жизни на основе математических и естественно-научных знаний с позиции норм морали и общечеловеческих ценностей; способность оценивает финансовые действия в конкретных ситуациях с позиции норм морали и общечеловеческих ценностей, прав и обязанностей гражданина страны.
-------------------------	---

Система оценки планируемых результатов

Система оценки внеурочной деятельности обучающихся носит комплексный подход и предусматривает оценку достижений обучающихся (портфолио) и оценку эффективности внеурочной деятельности школы.

Оценка достижений результатов внеурочной деятельности происходит в трех формах:

- оценка результата, полученного группой обучающихся в рамках одного направления;
- индивидуальная оценка результатов внеурочной деятельности каждого обучающегося на основании экспертной оценки личного портфолио;
- качественная и количественная оценка эффективности деятельности лица по направлениям внеурочной деятельности, полученная на основании суммирования индивидуальных результатов учащихся и коллективных результатов групп обучающихся.

Представление коллективного результата, полученного группой обучающихся, в рамках одного направления может проводиться по окончании учебной четверти в форме творческой презентации.

Промежуточная аттестация в рамках внеурочной деятельности не проводится.

Результативность освоения программы внеурочной деятельности определяется на основе участия обучающихся в конкурсных мероприятиях, выполнения творческих работ, представления «Портфолио».

Календарно-тематический план

5 класс

№	Тема занятия	Содержание занятия	Формы деятельности	Дата проведения
Модуль «Основы читательской грамотности» (7ч.)				
1	Основная тема в фольклорном произведении.	Определение основной темы в фольклорном произведении. Пословицы, поговорки как источник информации.	Беседа, конкурс.	
2	Сопоставление содержания текстов разговорного стиля	Сопоставление содержания текстов разговорного стиля. Личная ситуация в текстах.	Работа в парах. Ролевая игра.	
3	Работа с текстом	Работа с текстом: как выделить главную мысль текста или его частей?	Беседа, дискуссия в формате свободного обмена мнениями.	
4	Типы текстов	Типы текстов: текст-описание (художественное и техниче-ское).	Круглый стол.	
5	Что такое вопрос? Виды вопросов.	Что такое вопрос? Виды вопросов.	Квест, конкурс.	
6	Типы задач на грамотность чтения	Типы задач на грамотность чтения. Примеры задач.	Квест, игра «Что? Где? Когда?».	
7	Работа со сплошным текстом	Работа со сплошным текстом.	Ролевая игра.	
Модуль «Креативное мышление» (2ч.)				
8	Газетная утка	Открытый банк заданий 2020 http://skiv.instrao.ru	Беседы, диалоги, дискуссии.	
9	Солнечные дети	Открытый банк заданий 2020 http://skiv.instrao.ru	Круглый стол, игра.	
Модуль «Основы математической грамотности» (8ч.)				
10	Счет и десятичная система счисления	Применение чисел и действий над ними. Счет и десятичная система счисления.	Беседа, обсуждение, практи-кум.	
11	Сюжетные задачи, решаемые с конца	Сюжетные задачи, решаемые с конца.	Обсуждение, практикум, брейн-ринг.	

12	Задачи на переливание и взвешивание	Задачи на переливание (задача Пуассона) и взвешивание.	Урок-исследование.	
13	Логические задачи	Логические задачи: задачи о «мудрецах», о лжецах и тех, кто всегда говорит правду.	Беседа, обсуждение практикум.	
14	Первые шаги в геометрии	Первые шаги в геометрии. Простейшие геометрические фигуры. Наглядная геометрия. Задачи на разрезание и перекраивание. Разбиение объекта на части и составление модели.	Игра, урок-исследование, брейн-ринг, конструирование.	
15	Размеры объектов окружающего мира	Размеры объектов окружающего мира (от элементарных частиц до Вселенной), длительность процессов окружающего мира	Обсуждение, урок-практикум, моделирование.	
16	Комбинаторные задачи	Комбинаторные задачи. Представление данных в виде таблиц, диаграмм, графиков.	Урок-практикум.	
17	Проведение рубежной аттестации.	Проведение рубежной аттестации.	Тестирование.	
Модуль: «Основы финансовой грамотности» (6ч.)				
18	Как появились деньги? Что могут деньги?	Как появились деньги? Что могут деньги?	Беседы, диалоги, дискуссии.	
19	Деньги в разных странах	Деньги в разных странах	Круглый стол, игра.	
20	Деньги настоящие и ненастоящие	Деньги настоящие и ненастоящие	Игра, экскурсия.	
21	Как разумно делать покупки?	Как разумно делать покупки?	Игра, круглый стол.	
22	Кто такие мошенники?	Кто такие мошенники?	Круглый стол, игра, квест.	
23	Личные деньги	Личные деньги	Беседы, диалоги, дискуссии.	
Модуль «Глобальные компетенции» (3ч.)				
24	Человек и природа	Человек и природа (аспекты: охрана природы, ответственное отношение к	Беседы, диалоги, дискуссии.	

		живой природе)		
25	Здоровье как ценность	Здоровье как ценность	Круглый стол, игра.	
26	Традиции и обычаи	Традиции и обычаи (аспекты: многообразие культур и идентификации с определённой культурой)	Игра, экскурсия.	
Модуль «Основы естественнонаучной грамотности» (8ч.)				
<i>Звуковые явления</i>				
27	Звуковые явления	Звуковые явления. Звуки живой и неживой природы.	Демонстрация записей звуков	
28	Устройство динамика	Устройство динамика. Современные акустические системы. Шум и его воздействие на человека.	Наблюдение физических явлений.	
<i>Строение вещества</i>				
29	Движение и взаимодействие частиц	Признаки химических реакций. Природные индикаторы.	Презентация. Учебный эксперимент. Наблюдение физических явлений.	
30	Вода. Уникальность воды	Вода. Уникальность воды		
31	Углекислый газ в природе	Углекислый газ в природе и его значение.		
<i>Земля и земная кора. Минералы</i>				
32	Земля, внутреннее строение Земли	Знакомство с минералами, горной породой и рудой.	Работа с коллекциями минералов и горных пород.	
33	Атмосфера Земли	Атмосфера Земли.		
<i>Живая природа</i>				
34	Уникальность планеты Земля	Уникальность планеты Земля. Условия для существования жизни на Земле. Свойства живых организмов.	Беседа. Презентация.	

6 класс

№	Тема занятия	Содержание занятия	Формы деятельности	Дата проведения	
				по плану	по факту
Модуль «Основы читательской грамотности» (7ч.)					
1	Основная тема и идея в эпическом произведении	Определение основной темы и идеи в эпическом произведении	Беседа, конкурс.		
2	Древнерусская летопись как источник информации о реалиях времени	Древнерусская летопись как источник информации о реалиях времени.	Круглый стол. Ролевая игра.		
3	Сопоставление содержания художественных текстов	Сопоставление содержания художественных текстов. Определение авторской позиции в художественных текстах.	Работа в парах, игра в формате КВН.		
4	Работа с текстом	Работа с текстом: как понимать информацию, содержащуюся в тексте?	Квест, круглый стол.		
5	Типы текстов	Типы текстов: текст-повествование (рассказ, отчет, репортаж)	Круглый стол, дискуссия.		
6	Типы задач на грамотность	Типы задач на грамотность. Интерпретационные задачи.	Квест, игра «Что? Где? Когда?».		
7	Работа с несплошным текстом	Работа с не сплошным текстом: таблицы и карты.	Беседа, дискуссия в формате свободного обмена мнениями.		
Модуль «Креативное мышление» (2ч.)					
8	Вещества и материалы	Открытый банк заданий 2020 http://skiv.instrao.ru	Беседы, диалоги, дискуссии.		
9	Социальная реклама	Открытый банк заданий 2020 http://skiv.instrao.ru	Круглый стол, игра.		
Модуль «Основы математической грамотности» (9ч.)					
10	Числа и единицы измерения	Числа и единицы измерения: время, деньги, масса, температура.	Игра, обсуждение, практикум.		
11	Вычисление величины	Вычисление величины, применение пропорций прямо пропорциональных отношений для решения проблем.	Исследовательская работа, урок		

			практикум.		
12	Текстовые задачи, решаемые арифметическим способом	Текстовые задачи, решаемые арифметическим способом: части, проценты, пропорция, движение, работа.	Обсуждение, урок-практикум, соревнование.		
13	Инварианты: задачи на четность	Инварианты: задачи на четность (чередование, разбиение на пары)	Урок-игра, урок-исследование.		
14	Решение логических задач	Логические задачи, решаемые с помощью таблиц.	Урок-игра		
15	Графы и их применение в решении задач	Графы и их применение в решении задач.	Обсуждение, урок-практикум.		
16	Геометрические задачи на построение и на изучение свойств фигур	Геометрические задачи на построение фигур: геометрические фигуры на клетчатой бумаге, конструирование	Беседа, урок-исследование, моделирование.		
17	Элементы логики, теории вероятности, комбинаторики	Элементы логики, теории вероятности, комбинаторики: таблицы, диаграммы, вычисление вероятности	Обсуждение, урок-практикум, проект, игра.		
18	Проведение рубежной аттестации.	Проведение рубежной аттестации	Тестирование.		
Модуль: «Основы финансовой грамотности» (5ч.)					
19	Удивительные факты и истории о деньгах	Удивительные факты и истории о деньгах. Нумизматика. «Сувенирные» деньги. Фальшивые деньги: история и современность.	Беседы, диалоги, дискуссии.		
20	Откуда берутся деньги?	Откуда берутся деньги? Виды доходов. Заработная плата. Почему у всех она разная? От чего это зависит?	Круглый стол, игра.		
21	Собственность и доходы от нее	Собственность и доходы от нее. Арендная плата, проценты, прибыль, дивиденды.	Круглый стол, игра, квест.		
22	Социальные выплаты: пенсии, пособия	Социальные выплаты: пенсии, пособия	Беседы, диалоги, дискуссии.		
23	Как заработать деньги?	Как заработать деньги? Мир профессий и для чего нужно учиться?	Викторина, квест, квиз		
Модуль «Глобальные компетенции» (3ч.)					
24	Права человека как ценность	Права человека как ценность	Беседы, диалоги, дискуссии.		
25	Семья	Семья (аспект: роль семьи в воспитании и образовании ребёнка)	Круглый стол, игра.		

26	Глобальные проблемы	Основные причины возникновения глобальных проблем	Игра, экскурсия.		
Модуль «Основы естественнонаучной грамотности» (8ч.)					
<i>Строение вещества</i>					
27	Тело и вещество	Тело и вещество. Агрегатные состояния вещества	Наблюдения		
28	Масса	Масса. Измерение массы тел.	Лабораторная работа		
29	Строение вещества	Строение вещества. Атомы и молекулы. Модели атома.	Моделирование		
<i>Тепловые явления</i>					
30	Тепловые явления	Тепловое расширение тел.	Презентация		
31	Плавление и отвердевание. Испарение и конденсация. Кипение.	Плавление и отвердевание. Испарение и конденсация. Кипение.	Проектная работа		
<i>Земля, Солнечная система и Вселенная</i>					
32	Представления о Вселенной	Представления о Вселенной. Модель Вселенной.	Обсуждение.		
33	Модель солнечной системы	Модель солнечной системы.			
<i>Живая природа</i>					
34	Царства живой природы	Царства живой природы	Квест		

7 класс

№	Тема занятия	Содержание занятия	Формы деятельности	Дата проведения
Модуль «Основы читательской грамотности» (6ч.)				
1	Основная тема и идея в лирическом произведении	Определение основной темы и идеи в лирическом произведении. Поэтический текст как источник информации.	Беседа, конкурс.	
2	Сопоставление содержания текстов публицистического стиля.	Сопоставление содержания текстов публицистического стиля. Общественная ситуация в текстах.	Работа в парах.	
3	Работа с текстом	Работа с текстом: как преобразовывать текстовую информацию с учётом цели дальнейшего использования?	Беседа, круглый стол, ролевая игра	
4	Типы текстов	Типы текстов: текст-объяснение (объяснительное сочинение, резюме, толкование, определение).	Квест, дискуссия, круглый стол.	
5	Поиск комментариев, подтверждающих основную мысль текста	Поиск комментариев, подтверждающих основную мысль текста, предложенного для анализа.	Деловая игра	
6	Типы задач на грамотность	Типы задач на грамотность. Позиционные задачи.	Квест, круглый стол.	
Модуль «Креативное мышление» (2ч.)				
7	Регенеративная медицина	Задание 3, (https://media.prosv.ru/content/situation/28/)	Беседы, диалоги, дискуссии.	
8	Такой разный звук	Задание 1, (https://media.prosv.ru/content/situation/73/)	Круглый стол, игра.	
Модуль «Основы математической грамотности» (9ч.)				
9	Арифметические и алгебраические выражения	Арифметические и алгебраические выражения: свойства операций и принятых соглашений.	Обсуждение, практикум.	
10	Моделирование изменений окружающего мира с помощью линейной функции	Моделирование изменений окружающего мира с помощью линейной функции.	Исследовательская работа, урок практикум.	
11	Задачи практико-ориентированного содержания	Задачи практико-ориентированного содержания: на движение, на совместную работу.	Обсуждение, урок-практикум.	
12	Геометрические задачи на построения и на изучение свойств фигур	Геометрические задачи на построения и на изучение свойств фигур, возникающих в ситуациях повседневной жизни, задач практического содержания.	Обсуждение, урок-практикум, урок-исследование.	
13	Решение задач на вероятность событий	Решение задач на вероятность событий в реальной жизни.	Урок-игра, урок-исследование.	
14	Элементы теории множеств	Элементы теории множеств как объединяющее основание многих направлений математики.	Урок-исследование.	

15	Статистические явления, представленные в различной форме	Статистические явления, представленные в различной форме: текст, таблица, столбчатые и линейные диаграммы, гистограммы	Обсуждение, урок-практикум, проект, игра.	
16	Решение задач исследовательского характера	Решение геометрических задач исследовательского характера.	Исследовательская работа.	
17	Проведение рубежной аттестации.	Проведение рубежной аттестации.	Тестирование.	
Модуль: «Основы финансовой грамотности» (6ч.)				
18	Что такое налоги?	Что такое налоги и почему мы их должны платить?	Беседы, диалоги, дискуссии.	
19	Виды налогов	Виды налогов. Подоходный налог. Какие налоги уплачиваются в вашей семье? Пеня и налоговые льготы.	Круглый стол, игра.	
20	Что такое государственный бюджет?	Что такое государственный бюджет? На что расходуются налоговые сборы?	Круглый стол, игра, дискуссии	
21	Виды социальных пособий	Виды социальных пособий. Если человек потерял работу.	Круглый стол, игра, квест.	
22	История возникновения банков	История возникновения банков. Как накопить, чтобы купить? Всё про кредит.	Беседы, диалоги, дискуссии	
23	Вклады: как сохранить и приумножить?	Вклады: как сохранить и приумножить? Пластиковая карта – твой безопасный Банк в кармане.	Проект, игра.	
Модуль «Глобальные компетенции» (3ч.)				
24	Права человека	Права человека (аспекты: равноправие, противостояние политическому, расовому, гендерному, религиозному и другим видам неравенства)	Беседы, диалоги, дискуссии.	
25	Семья	Семья (аспект: роль семьи в жизни общества)	Круглый стол, игра.	
26	Образование как ценность и право	Образование как ценность и право	Игра, экскурсия.	
Модуль «Основы естественнонаучной грамотности» (8 ч.)				
<i>Структура и свойства вещества</i>				
27	Диффузия в газах, жидкостях и твёрдых телах.	Почему все тела нам кажутся сплошными: молекулярное строение твёрдых тел, жидкостей и газов. Диффузия в газах, жидкостях и твёрдых телах.	Беседа. Демонстрация моделей	
<i>Механические явления. Силы и движение</i>				
28	Механическое движение. Инерция	Механическое движение. Инерция	Демонстрация моделей	
29	Закон Паскаля	Закон Паскаля. Гидростатический парадокс.	Лабораторная работа	
<i>Земля, мировой океан</i>				
30	Атмосферные явления	Атмосферные явления. Ветер. Направление ветра. Ураган, торнадо. Землетрясение, цунами, объяснение их происхождения.	Проектная деятельность	

31	Давление воды в морях и океанах	Давление воды в морях и океанах. Состав воды морей и океанов. Структура подводной сферы. Исследование океана. Использование подводных дронов.		
<i>Биологическое разнообразие</i>				
32	Внешнее строение дождевого червя, моллюсков, насекомых	Внешнее строение дождевого червя, моллюсков, насекомых.		
33	Внешнее и внутреннее строение рыбы	Внешнее и внутреннее строение рыбы. Их многообразие. Пресноводные и морские рыбы.		
34	Внешнее и внутреннее строение птицы	Внешнее и внутреннее строение птицы. Эволюция птиц. Многообразие птиц. Перелетные птицы. Сезонная миграция.		

8 класс

№	Тема занятия	Содержание занятия	Формы деятельности	Дата проведения
Модуль «Основы читательской грамотности» (7ч.)				
1	Основная тема и идея в драматическом произведении	Определение основной темы и идеи в драматическом произведении. Учебный текст как источник информации.	Беседа, конкурс.	
2	Сопоставление содержания текстов официально-делового стиля	Сопоставление содержания текстов официально-делового стиля. Деловые ситуации в текстах.	Работа в парах.	
3	Работа с текстом	Работа с текстом: как применять информацию из текста в изменённой ситуации?	Беседа, круглый стол.	
4	Типы текстов	Типы текстов: текст-инструкция (указания к выполнению работы, правила, уставы, законы)	Квест, дискуссия.	
5	Поиск ошибок в тексте	Поиск ошибок в предложенном тексте.	Квест, круглый стол.	
6	Типы задач на грамотность	Типы задач на грамотность. Информационные задачи.	Квест, круглый стол.	
7	Работа с несплошным текстом	Работа с несплошным текстом: формы, анкеты, договоры (рубежная аттестация)	Деловая игра	
Модуль «Креативное мышление» (2ч.)				
8	Видеть глазами души	Видеть глазами души (https://media.prosv.ru)	Беседы, диалоги, дискуссии.	
9	Практическая работа	Практическая работа с ЭОР (открытый банк заданий, платформа рэш.фг).	Тестирование.	
Модуль «Основы математической грамотности» (9ч.)				
10	Работа с информацией	Работа с информацией, представленной в форме таблиц, диаграмм столбчатой или круговой, схем.	Практикум	
11	Вычисление расстояний на местности	Вычисление расстояний на местности в стандартных ситуациях и применение формул в повседневной жизни.	Беседа. Исследование.	
12	Квадратные уравнения	Квадратные уравнения, неаналитические методы решения	Практикум	
13	Алгебраические связи между элементами фигур	Алгебраические связи между элементами фигур: теорема Пифагора, соотношения между сторонами треугольника), относительное расположение, равенство.	Проектная работа	

14	Математическое описание зависимости между переменными	Математическое описание зависимости между переменными в различных процессах.	Обсуждение Урок практикум	
15	Интерпретация трёхмерных изображений	Интерпретация трёхмерных изображений, построение фигур.	Моделирование	
16	Определение ошибки измерения	Определение ошибки измерения, определение шансов наступления того или иного события.	Урок-исследование	
17	Решение типичных математических задач	Решение типичных математических задач, требующих прохождения этапа моделирования.	Урок-практикум.	
18	Проведение рубежной аттестации	Проведение рубежной аттестации	Тестирование	
Модуль: «Основы финансовой грамотности» (6ч.)				
19	Потребление или инвестиции?	Потребление или инвестиции? Активы в трех измерениях.	Беседы, диалоги, дискуссии.	
20	Как сберечь личный капитал?	Как сберечь личный капитал? Модель трех капиталов.	Круглый стол, игра.	
21	Бизнес и его формы	Бизнес и его формы. Риски предпринимательства.	Викторина, круглый стол, дискуссии	
22	Бизнес-инкубатор. Бизнес-план.	Бизнес-инкубатор. Бизнес-план. Государство и малый бизнес.	Круглый стол, игра, квест.	
23	Бизнес подростков и идеи	Бизнес подростков и идеи. Молодые предприниматели.	Беседы, диалоги, дискуссии	
24	Кредит и депозит	Кредит и депозит. Расчетно-кассовые операции и риски, связанные с ними.	Проект, игра.	
Модуль «Глобальные компетенции» (3ч.)				

25	Комплексное задание «Говорим на одном языке»	Содержательный контекст комплексного задания представляет межкультурное взаимодействие и имеет много-аспектный характер, отражая позиции «традиции и обычаи» (аспект: многообразие культур и идентификация с определенной культурой) и «семья и школа» (аспект: роль семьи и школы в воспитании и образовании ребенка).	Беседы, диалоги, дискуссии.	
26	Комплексные задания «Футбол и дружба»	Содержательный контекст комплексного задания представляет межкультурное взаимодействие; отражает тему «традиции и обычаи (аспект: понимание необходимости межкультурного диалога).	Круглый стол, игра.	
27	Комплексное задание «Самоуправление в школе»	Содержательный контекст комплексного задания представляет межкультурное взаимодействие; отражает тему «передача социального опыта, воспитание и самовоспитание»	Игра, экскурсия.	
Модуль «Основы естественнонаучной грамотности» (7ч.)				
<i>Структура и свойства вещества (электрические явления)</i>				
27	Занимательное электричество.	Занимательное электричество	Беседа. Демонстрация моделей	
<i>Электромагнитные явления. Производство электроэнергии</i>				
28	Магнетизм и электромагнетизм.	Магнетизм и электромагнетизм.	Беседа.	
30	Плотины. Гидроэлектростанции	Строительство плотин. Гидроэлектростанции. Экологические риски при строительстве гидроэлектростанций.	Демонстрация моделей. Презентация.	
31	Нетрадиционные виды энергетики	Нетрадиционные виды энергетики, объединенные энергосистемы.	Проектная работа	
<i>Биология человека (здоровье, гигиена, питание)</i>				
32	Внутренняя среда организма. Кровь.	Внутренняя среда организма. Кровь.	Обсуждение	
33	Иммунитет. Наследственность.	Иммунитет. Наследственность.		
34	Системы жизнедеятельности человека.	Системы жизнедеятельности человека.		

9 класс

№	Тема занятия	Содержание занятия	Формы деятельности	Дата проведения
Модуль «Основы читательской грамотности» (7ч.)				
1	Электронный текст как источник информации.	Формирование читательских умений с опорой на текст и вне текстовые знания. Электронный текст как источник информации.	Беседа, конкурс.	
2	Сопоставление содержания текстов научного стиля.	Сопоставление содержания текстов научного стиля. Образовательные ситуации в текстах.	Работа в парах, дискуссия	
3	Работа с текстом	Работа с текстом: как критически оценивать степень достоверности содержащейся в тексте информации?	Квест, круглый стол.	
4	Типы текстов	Типы текстов: текст-аргументация (комментарий, научное обоснование).	Деловая игра, круглый стол	
5	Составление плана на основе исходного текста	Составление плана на основе исходного текста.	Работа в группах, соревнование в формате КВН.	
6	Типы задач на грамотность	Типы задач на грамотность. Аналитические (конструирующие) задачи.	Квест, круглый стол.	
7	Работа со смешанным текстом.	Работа со смешанным текстом. Составные тексты (рубежная аттестация).	Деловая игра	
Модуль «Креативное мышление» (2ч.)				
8	Кир Булычев «Новости будущего века»	Кир Булычев «Новости будущего века» (отрывок) (https://media.prosv.ru/content/situation/145/)	Беседы, диалоги, дискуссии.	
9	Практическая работа	Практическая работа с ЭОР (открытый банк заданий, платформа рэш.фг).	Тестирование.	
Модуль «Основы математической грамотности» (8ч.)				
10	Представление данных в виде таблиц	Представление данных в виде таблиц. Простые и сложные вопросы	Беседа. Обсуждение. Практикум.	
11	Представление данных в виде диаграмм	Простые и сложные вопросы.	Обсуждение. Исследование	

12	Построение мультипликативной модели	Построение мультипликативной модели с тремя составляющими	Моделирование. Практикум.	
13	Задачи с лишними данными	Задачи с лишними данными.	Обсуждение. Исследование.	
14	Решение типичных задач через систему линейных уравнений	Решение типичных задач через систему линейных уравнений.	Исследование. Выбор способа решения. Практикум.	
15	Количественные рассуждения	Количественные рассуждения, связанные со смыслом числа, различными представлениями чисел, изяществом вычислений, вычислениями в уме, оценкой разумности результатов.	Обсуждение. Практикум.	
16	Решение стереометрических задач	Решение стереометрических задач.	Обсуждение. Практикум.	
17	Вероятностные, статистические явления и Зависимости	Вероятностные, статистические явления и зависимости.	Исследование. Интерпретация результатов в разных контекстах.	
Модуль: «Основы финансовой грамотности» (6ч.)				
18	Ценные бумаги	Ценные бумаги. Векселя и облигации: российская специфика.	Беседы, диалоги, дискуссии.	
19	Риски акций и управление ими	Риски акций и управление ими. Гибридные инструменты. Биржа и брокеры. Фондовые индексы.	Круглый стол, игра.	
20	Паевые инвестиционные фонды	Паевые инвестиционные фонды. Риски и управление ими.	Круглый стол, дебаты	
21	Инвестиционное профилирование.	Инвестиционное профилирование. Формирование инвестиционного портфеля и его пересмотр. Типичные ошибки инвесторов.	Круглый стол, игра, квест.	
22	Участники страхового рынка	Участники страхового рынка. Страхование для физических лиц.	Беседы, викторина, квест, квиз	

23	Государственное и негосударственное пенсионное страхование	Государственное и негосударственное пенсионное страхование.	Дебаты, беседы.	
Модуль «Глобальные компетенции» (3ч.)				
24	Комплексное задание «Этичная одежда»	Содержательный контекст комплексного задания представляет глобальные проблемы, отражая аспект взаимосвязи глобальных проблем и проявления глобальных проблем в локальных ситуациях.	Беседы, диалоги, дискуссии.	
25	Комплексное задание «Олимпийская команда беженцев»	Содержательный контекст комплексного задания представляет межкультурное взаимодействие и имеет многоаспектный характер, отражая позиции «традиции и обычаи».	Круглый стол, игра.	
26	Комплексное задание «Экологичная обувь»	Содержательный контекст комплексного задания представляет глобальные проблемы, отражая аспект взаимосвязи глобальных проблем и проявления глобальных проблем в локальных ситуациях.	Игра, экскурсия.	
Модуль «Основы естественнонаучной грамотности» (8 ч.)				
<i>Структура и свойства вещества</i>				
27	Радиоактивность.	На сцену выходит уран. Радиоактивность.	Демонстрация моделей. Дебаты	
28	Искусственная радиоактивность.	Искусственная радиоактивность.		
<i>Химические изменения состояния вещества</i>				
29	Изменения состояния веществ.	Изменения состояния веществ.	Беседа. Демонстрация моделей.	
30	Физические явления и химические превращения	Физические явления и химические превращения. Отличие химических реакций от физических явлений.	Презентация. Учебный эксперимент. Исследование.	
<i>Наследственность биологических объектов</i>				
31	Размножение организмов	Размножение организмов. Индивидуальное развитие организмов. Биогенетический закон. Закономерности наследования признаков.	Беседа. Демонстрация моделей. Учебный эксперимент. Наблюдение	
32	Вид и популяции	Вид и популяции. Общая характеристика популяции. Экологические факторы и условия среды обитания. Происхождение видов.		

			явлений.	
33	Закономерности изменчивости	Закономерности изменчивости: модификационная и мутационная изменчивости. Основные методы селекции растений, животных и микроорганизмов.	Беседа. Демонстрация моделей. Учебный эксперимент. Наблюдение явлений.	
<i>Экологическая система</i>				
34	Потоки вещества и энергии в экосистеме. Антропогенное воздействие на биосферу	Потоки вещества и энергии в экосистеме. Саморазвитие экосистемы. Биосфера. Средообразующая деятельность организмов. Круговорот веществ в биосфере. Эволюция биосферы. Основы рационального природопользования.	Демонстрация моделей. Моделирование.	

**Календарно- тематический план
внеурочной деятельности «Функциональная грамотность»
11 класс**

№ урочка	Кол-во часов	Тема занятия	Дата	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
	8 ч	<i>Модуль: «Основы финансовой грамотности»</i>		
1		Банки: чем они могут быть вам полезны в жизни.		http://skiv.instrao.ru/ban k-zadaniy/finansovayagramotnost/
2		Фондовый рынок: как его использовать для роста доходов		
3		Собственный бизнес: как создать и не потерять.		
4		Страхование: что и как надо страховать, чтобы не попасть в беду.		http://skiv.instrao.ru/ban k-zadaniy/finansovayagramotnost/
5		Финансовые мошенничества: как распознать и не стать жертвой.		
6		Досуг и путешествия: выбор оптимального варианта, финансовый просчет.		https://fg.reshe.edu.ru/
7		Государственное и негосударственное пенсионное страхование.		
8		Проведение рубежной аттестации.		https://fюoco.ru/примерызадach-pisa

8 ч Модуль «Основы читательской грамотности»

9	Формирование читательских умений с опорой на текст и вне текстовые знания. Электронный текст как источник информации.	http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/chitatelskayagramotnost/
---	---	---

10	Работа с текстом: как критически оценивать степень достоверности содержащейся в тексте информации?	http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/chitatelskayagramotnost/
11	Работа с текстом: как критически оценивать степень достоверности содержащейся в тексте информации?	http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/chitatelskayagramotnost/
12	Проведение рубежной аттестации.	http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/chitatelskaya-
13	Типы задач на грамотность. Аналитические (конструирующие) задачи.	
14	Работа со смешанным текстом. Составные тексты (рубежная аттестация).	http://skiv.instrao.ru/bankzadaniy/chitatelskayagramotnost/
15	Работа со смешанным текстом. Составные тексты (рубежная аттестация).	
16	Проведение рубежной аттестации.	http://skiv.instrao.ru/bankzadaniy/chitatelskayagramotnost/

8 ч Модуль «Основы естественнонаучной грамотности»

17	Применение естественнонаучных знаний для объяснения различных явлений.	http://skiv.instrao.ru/bankzadaniy/es-testvennonauchn-aya-gramotnost/
18	Применение естественнонаучных знаний для объяснения различных явлений.	
19	Распознавание, использование и создание объяснительных моделей и представлений.	https://fg.resn.edu.ru/
20	Распознавание, использование и создание объяснительных моделей и представлений.	
21	Научное обоснование прогнозов о протекании процесса или явления.	
22	Научное обоснование прогнозов о протекании процесса или явления.	
23	Объяснение принципа действия технического устройства или технологии.	https://foco.ru/примерызадач-pisa
24	Объяснение принципа действия технического устройства или технологии. Проведение рубежной аттестации.	
8 ч Модуль «Основы математической грамотности»		
25	Встреча весны, круиз по Лене (числа и единицы измерения: время, деньги, масса, температура, расстояние)	http://skiv.instrao.ru/bankzadaniy/m-atematicheskayagramotnost/
26	Вычисление величины, применение пропорций, пропорциональных отношений для решения проблем	https://fg.resn.edu.ru/
27	Логические задачи, решаемые с помощью таблиц	
28	Графы и их применение в решении практикоориентированных задач.	http://skiv.instrao.ru/bankzadaniy/m-atematicheskayagramotnost/
29	Флешки: анализ информации по флешкам, применение математических знаний для решения проблем	http://skiv.instrao.ru/bankzadaniy/m-atematicheskayagramotnost/
30	Электробус, электросамокат: выбор правильного варианта, применение математических знаний для решения проблем.	http://skiv.instrao.ru/bankzadaniy/m-atematicheskayagramotnost/
31	Применение математических понятий, фактов.	https://fg.resn.edu.ru/
32	Обобщение по модулю «Основы математической грамотности»	https://foco.ru/примерызадач-pisa
33	Обзорная лекция по материалам курса	
34	Подведение итогов.	

Учебно-методический комплект 1.

Развитие функциональной грамотности обучающихся основной школы: методическое пособие для педагогов / Под общей редакцией Л.Ю. Панариной, И.В. Сорокиной, О.А. Смагиной, Е.А. Зайцевой. - Самара: СИПКРО, 2019

Гостева Ю.Н., Кузнецова М.И., Рябинина Л.А., Сидорова Г.А., Чабан Т.Ю

