

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
Терлин-Ханская средняя общеобразовательная школа
муниципального района «Кызылский кожуун» Республики Тыва

РАССМОТРЕНО

ШУМО гуманитарных наук

Сулдар Н. Д.

Протокол № 1
от «31» августа 2024 г.

СОГЛАСОВАНО

заместитель директора по
УПР

Ондун В. В.

Протокол № 1
От «31» августа 2024 г.

УТВЕРЖДЕНО

директор

Сулдар Н. Д.

Протокол № 001
от «31» августа 2024 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ФАКУЛЬТАТИВНОГО КУРСА
ПО РУССКОМУ ЯЗЫКУ

«Говорим и пишем правильно»
10 класс

Составила: Суге-Маалыр Алдынай Алексеевна,
учитель русского языка и литературы

с. Терлин-Хая, 2024г.

Пояснительная записка

Нормативно-правовая база рабочей программы

1. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации, утверждённый 29 декабря 2012 года №273-ФЗ».
2. Рабочая программа разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования второго поколения (ФГОС).
3. СанПиН 2.4.2.2821-10 "Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях.

Данная программа разработана в соответствии с Примерной программой среднего (полного) общего образования, требованиями федерального компонента государственного стандарта общего (полного) образования по русскому языку на базовом уровне и ориентирована на работу по учебнику «Русский язык». 10 -11 классы: учеб.для общеобразоват.организаций: базовый уровень / [Л.М.Рыбченкова и др.]. – М.: Просвещение, 2019.

Содержание курса опирается на знания, умения и навыки учащихся старших классов, сформированные в основной школе. Содержание программы предполагает расширение и углубление теоретического материала, позволяющее формирование практических навыков выполнения заданий. Курс позволит десятиклассникам начать подготовку к ЕГЭ, объективно оценивать свои знания по предмету, научиться писать сочинение-рассуждение, которое создается на основе предложенного текста. **Особенностью** данного курса является то, что он акцентирует внимание на наиболее характерных ошибках, а также на особенно сложных случаях орфографии, пунктуации и стилистики. Уделяется внимание самоподготовке и взаимопроверке, учитывается разная степень подготовленности учащихся.

Факультативный курс непосредственно связан с программой по русскому языку для 5-11 классов. Он расширяет и систематизирует теоретические сведения, полученные учащимися, закрепляет практические умения и навыки, позволяет восполнить пробелы в знаниях.

На факультативном курсе предполагается уделять большое внимание развитию речи учащихся, развитию навыков и умений самостоятельного анализа предложенного текста. Работа с выразительными средствами языка не выделяется отдельно, она систематически проводится в процессе работы с текстом.

Рабочая программа факультатива по русскому языку представляет собой целостный документ, включающий **пояснительную записку с требованиями** к уровню подготовки выпускников; **основное содержание с** примерным распределением учебных часов по основным разделам факультатива.

Принципы, лежащие в основе создания настоящей рабочей программы:
- системность, научность и доступность;

- преемственность между различными разделами;
- перспективность;
- единство методов обучения: *лично – ориентированного* (развитие, творчество, психологическая комфортность); *деятельностно-ориентированного* (деятельность, смысловое отношение к миру, адаптивность, переход от совместной с учителем учебно-познавательной деятельности к самостоятельной деятельности ученика).

Цель программы: систематизировать и обобщить знания по курсу основной школы; повысить качество знаний, обеспечить целенаправленную и качественную подготовку учащихся к экзамену в форме ЕГЭ; научить учащихся правильно использовать лексическое богатство русского языка и стилистические возможности, создавать свою собственную творческую работу.

Задачи курса:

- повторение с учащимися основного теоретического материала курса русского языка;
- совершенствование языковой грамотности учащихся, формирование умения выполнять все виды языкового анализа;
- дифференциация освоения алгоритмов выполнения тестовых и коммуникативных задач учащимися с разным уровнем языковой подготовки;
- обучение старшеклассников осознанному выбору правильных ответов при выполнении заданий;
- освоение стилистического многообразия и практического использования художественно-выразительных средств русского языка;
- свободное пользование разнообразными языковыми средствами в различных коммуникативно-речевых условиях.

Общая характеристика факультативного курса

Владение русским языком, умение общаться, добиваться успеха в процессе коммуникации являются теми характеристиками личности, которые во многом определяют достижения выпускника школы практически во всех областях жизни, способствуют его социальной адаптации к изменяющимся условиям современного мира. Как средство познания действительности русский язык обеспечивает развитие интеллектуальных и творческих способностей старшеклассника, развивает его абстрактное мышление, память и воображение, формирует навыки самостоятельной учебной деятельности, самообразования и самореализации личности. Являясь формой хранения и усвоения различных знаний, русский язык неразрывно связан со всеми школьными предметами и влияет на качество их усвоения, а в перспективе способствует овладению будущей профессией.

Предлагаемая рабочая программа факультатива обеспечивает в процессе изучения курса формирование и совершенствование общеучебных умений и навыков, базирующихся на видах речевой

деятельности и предполагающих развитие речемыслительных способностей: коммуникативных (владение всеми видами речевой деятельности и основами культуры устной и письменной речи, базовыми умениями и навыками использования языка в жизненно важных для обучающихся сферах и ситуациях общения), интеллектуальных (сравнение и сопоставление, соотнесение, синтез, обобщение, абстрагирование, оценивание и классификация), информационных (умение осуществлять библиографический поиск, извлекать информацию из различных источников, умение работать с текстом), организационных (умение формулировать цель деятельности, планировать ее, осуществлять самоконтроль, самооценку, самокоррекцию) и создаёт условия для развития общекультурного уровня старшеклассника, способного к продолжению обучения в образовательных учреждениях высшей школы.

Во время реализации программы факультатива на первый план выдвигается компетентностный подход, на основе которого структурировано содержание данной рабочей программы, направленное на развитие и совершенствование коммуникативной, языковой, лингвистической (языковедческой) и культуроведческой компетенций.

Коммуникативная компетенция – овладение всеми видами речевой деятельности и основами культуры устной и письменной речи, умениями и навыками использования языка в различных сферах и ситуациях общения, соответствующих опыту, интересам, психологическим особенностям обучающихся старшей школы.

Языковая и лингвистическая (языковедческая) компетенция – систематизация знаний о языке как знаковой системе и общественном явлении, его устройстве, развитии и функционировании; общих сведений о лингвистике как науке; овладение основными нормами русского литературного языка, обогащение словарного запаса и грамматического строя речи обучающихся; совершенствование способности к анализу и оценке языковых явлений и фактов, умения пользоваться различными лингвистическими словарями.

Культуроведческая компетенция – осознание языка как формы выражения национальной культуры, взаимосвязи языка и истории народа, национально-культурной специфики русского языка, владение нормами русского речевого этикета, культурой межнационального общения.

В основу рабочей программы положены актуальные в настоящее время идеи **лично - ориентированного и деятельностного подходов** к обучению русскому языку. Особенностью такого обучения является синтез языкового, речемыслительного и духовного развития обучающихся старшей школы, установление взаимосвязи между процессами изучения и использования языка, смещение традиционного акцента на запоминание теоретического материала к осмыслению функционального потенциала языкового явления и овладению навыками уместного использования его в разных ситуациях речевого общения.

Освоение тем, предусмотренных федеральным компонентом

государственного стандарта, связанных с оценкой коммуникативных качеств и эффективности речи, с развитием навыков использования различных видов чтения в зависимости от коммуникативной задачи и характера текста, с развитием навыков диалогической и монологической речи, с совершенствованием умений и навыков создания текстов разных функционально-смысловых типов, стилей и жанров осуществляется в практическом применении на занятиях факультатива.

Ярко выраженной особенностью данной программы является её **практическая направленность**. На старшей ступени обучения в 10 классе учащиеся проявляют интерес к выбору профессии, профессиональной ориентации, строят планы на будущее. В связи с этим одной из задач обучения на данном этапе является развитие и совершенствование способности учащихся к речевому взаимодействию и социальной адаптации. Предлагаемая рабочая программа предусматривает углубление и расширение знаний о языковых нормах, коммуникативных качествах речи, нормах речевого поведения в различных сферах общения, совершенствование умений моделировать свое речевое поведение в соответствии с условиями и задачами общения. Особое внимание в программе уделяется научному, публицистическому и художественному стилям речи, практическому овладению учениками данными стилями; это связано с практическими потребностями, возникающими у обучающихся в связи с окончанием школы, вступлением в активную самостоятельную жизнь (владение языком таблиц, схем, рекламы, умение создавать текст в различных стилистических вариантах, овладение культурой публичной речи).

Общее содержание рабочей программы направлено на повторение и углубление знаний обучающихся по фонетике, лексике, фразеологии, грамматике; дальнейшее совершенствование орфографической, пунктуационной и речевой грамотности обучающихся, изучение лингвистики текста, а также закрепление и расширение знаний о коммуникативных качествах речи, об основных нормах современного русского языка, так как овладение основными нормами русского литературного языка способствует формированию умений опознавать, классифицировать, оценивать языковые факты с точки зрения нормативности, целесообразности их употребления в речи, что является необходимым условием успешной коммуникации, системной подготовки к сдаче экзамена в форме ЕГЭ.

Формы изучения курса, обусловлены его практической направленностью: работа с нормативными документами, с учебными пособиями по подготовке к ЕГЭ, с тестами и текстами, тренинг, практикум, ответы на поставленные вопросы как результат самостоятельного осмысления и решения лингвистических и коммуникативных задач, мини-исследования содержания и языковых средств конкретных текстов, написание сочинений в соответствии с требованиями ЕГЭ, анализ и редактирование (рецензирование) образцов ученических экзаменационных работ прошлых лет, тренировочно-диагностические работы.

Основные методы и приёмы работы:

- лекция;
- беседа;
- объяснение учителя;
- создание проблемной ситуации;
- анализ текстов различных стилей и типов;
- анализ готовых образцов сочинений;
- работа с тестами ЕГЭ;
- различные виды грамматического разбора;
- работа с таблицами, схемами, алгоритмами;
- создание таблиц, схем, алгоритмов;
- обсуждение, диалог;
- написание и редактирование сочинений-рассуждений;
- самостоятельная работа с учебной, справочной литературой;
- самостоятельное выполнение контрольных тестовых заданий.

Место факультатива в учебном плане

Общее количество часов в год – 35 часов. Продолжительность занятий исчисляется в академических часах – 45 минут. Факультативные занятия проводятся 1 раз в неделю.

Планируемые результаты освоения программы факультатива учащимися 10 класса

Личностными результатами:

- понимание русского языка как одной из основных национально – культурных ценностей русского народа;
- осознание эстетической ценности русского языка;
- достаточный объем словарного запаса и усвоение грамматических средств.

Метапредметными результатами:

- владение всеми видами речевой деятельности;
- понимание информации письменного сообщения (коммуникативной установки, темы текста, основной мысли, основной и дополнительной информацией);
- владение разными видами чтения (поисковым, просмотровым, ознакомительным, изучающим);
- овладение приемами отбора и систематизации материала на определенную тему; способствовать к преобразованию, сохранению и передаче информации, полученной в результате чтения;
- способность определять цели предстоящей учебной деятельности, последовательность действий;
- умение создавать письменные тексты-рассуждения;
- способность свободно, правильно излагать свои мысли в письменной форме, соблюдать нормы построения текста (логичность, последовательность, связность, соответствие теме и др.);
- соблюдение в практике основных орфоэпических, лексических,

грамматических, стилистических норм современного русского литературного языка; соблюдение основных правил орфографии и пунктуации;

- способность оценивать свою речь с точки зрения ее содержания, языкового оформления; умение находить грамматические и речевые ошибки, недочеты, исправлять их; совершенствовать и редактировать собственные тексты.

Предметными результатами:

- представления об основных функциях языка, о роли русского языка как национального языка русского народа, как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения, о связи языка и культуры в жизни человека и общества;

- усвоение основных научных знаний о родном языке, понимание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики и ее основных разделов; язык и речь, речевое общение, речь устная и письменная, монолог, диалог и их виды; ситуация речевого общения; разговорная речь; научный, публицистический, официально – деловой стили, язык художественной литературы; жанры научного, публицистического, официально – делового стилей и разговорной речи; функционально – смысловые типы речи (повествование, описание, рассуждение; текст, типы текста; основные единицы языка, их признаки и особенности употребления в речи;

- овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии русского языка, основными нормами русского литературного языка (орфоэпическими, лексическими, грамматическими, орфографическими, пунктуационными), нормами речевого этикета и использование их в своей речевой практике при создании письменных высказываний;

- опознавание и анализ единиц языка, грамматических категорий языка, грамматических категорий языка, уместное употребление языковых единиц адекватно ситуации речевого общения;

- проведение различных видов анализа слова (фонетический, морфемный, словообразовательный, лексический, морфологический), синтаксического анализа словосочетания и предложения, многоаспектного анализа текста с точки зрения его основных признаков и структуры, принадлежности к определенным функциональным разновидностям языка, особенностей языкового оформления, использования выразительных средств языка;

- понимание коммуникативно – эстетических возможностей лексической и грамматической синонимии и использование их;

- осознание эстетической функции русского языка, способность оценивать эстетическую сторону речевого высказывания при анализе текстов.

Содержание программы

Введение. Содержание и структура экзаменационной работы в форме ЕГЭ и критерии её оценки.

Фонетика и орфоэпия. Трудности фонетического анализа слов. Орфоэпические нормы русского языка.

Лексика и фразеология. Паронимы. Контекстуальные синонимы и антонимы. Фразеологизмы. Употребление слов, используемых в переносном значении, в художественном тексте (тропов). Трудности лексического анализа текста. Лексические нормы.

Морфемика и словообразование. Способы образования слов в русском языке. Морфемный анализ слов. Словообразование наречий. Морфемные модели наречий. Неморфологические способы образования слов: переход слов из одной части речи в другую.

Морфология. Самостоятельные и служебные части речи. Омонимия частей речи. Система самостоятельных частей речи в русском языке. Грамматическое значение. Морфологические признаки. Синтаксическая роль. Служебные части речи. Правильное употребление служебных частей речи. Морфологические нормы. Употребление предлогов. Образование степеней сравнения прилагательных и наречий. Склонение числительных.

Орфография. Виды орфограмм в корне. Правописание приставок. Трудные случаи правописания приставок. Правописание Ъ и Ь. Правописание суффиксов. Трудные случаи правописания суффиксов. Одна и две Н во всех частях речи. Правописание НЕ-НИ. Трудные случаи правописания НЕ-НИ. Трудности слитного, дефисного и раздельного написания слов. Правописание служебных частей речи. Типы речевых ошибок. Типы грамматических ошибок.

Календарно – тематическое планирование

| № п/п | Тема и содержание занятия | Кол-во часов | Дата | |
|-------|--|--------------|----------|----------|
| | | | по плану | по факту |
| 1 | Введение. Содержание и структура экзаменационной работы в форме ЕГЭ и критерии ее оценки. | 1 | | |
| 2-3 | Пробный ЕГЭ (тест для определения исходного уровня подготовки учащихся). | 2 | | |
| 4 | Фонетика и орфоэпия. | 1 | | |
| 5 | Трудности фонетического анализа слов. Орфоэпические нормы русского языка. | 1 | | |
| 6 | Паронимы. Контекстуальные синонимы и антонимы | 1 | | |
| 7 | Фразеологизмы. Использование слов, используемых в переносном значении, в художественном тексте (тропов) | 1 | | |
| 8 | Трудности лексического анализа текста. Лексические нормы. | 1 | | |
| 9 | Способы образования слов в русском языке. Морфемный анализ слов. | 1 | | |
| 10 | Словообразование наречий. Морфемные модели наречий. | 1 | | |
| 11 | Неморфологические способы образования слов: переход слов из одной части речи в другую. | 1 | | |
| 12 | Самостоятельные и служебные части речи. Омонимия частей речи. Система самостоятельных частей речи в русском языке. Грамматическое значение. Морфологические признаки. Синтаксическая роль. | 1 | | |
| 13 | Служебные части речи. Правильное употребление служебных частей речи. | 1 | | |
| 14 | Морфологические нормы. | 1 | | |
| 15 | Использование предлогов. Образование степеней сравнения прилагательных и наречий | 1 | | |
| 16 | Склонение числительных. | 1 | | |
| 17-18 | Виды орфограмм в корне. | 2 | | |
| 19-20 | Правописание приставок. Трудные случаи правописания приставок | 2 | | |
| 21 | Правописание Ъ и Ь. | 1 | | |
| 22-23 | Правописание суффиксов. Трудные случаи правописания суффиксов. | 2 | | |
| 24-25 | Одна и две Н во всех частях речи. | 2 | | |
| 26-27 | Правописание НЕ-НИ. Трудные случаи правописания НЕ-НИ. | 2 | | |

| | | | | |
|-------|---|---|--|--|
| 28-29 | Трудности слитного, дефисного и раздельного написания слов. | 2 | | |
| 30-31 | Правописание служебных частей речи. | 2 | | |
| 32-33 | Типы речевых ошибок. Типы грамматических ошибок. | 2 | | |
| 34-35 | Итоговая контрольная работа в форме ЕГЭ и ее анализ. | 2 | | |

Учебно-методическое обеспечение

1. Васильевых И.П., Гостева Ю.Н. ЕГЭ 2019. Русский язык. Сочинение по прочитанному тексту. Практикум от разработчиков ЕГЭ / И.П.Васильевых, Ю.Н.Гостева. – М.: Издательство «Экзамен», 2019.
2. Егорова Н.В. Поурочные разработки по русскому языку. 11 класс. 3-е изд. – М.: ВАКО, 2019.
3. Краткая русская грамматика / Под ред. Шведовой Н.Ю. и Лопатина В.В. – М.: Рус.яз., 1989.
4. Михайлова Е.В. ЕГЭ 2019. Русский язык. Алгоритм написания сочинения / Е.В.Михайлова. – Москва: Эксмо, 2018.
5. Миронова Н.А. Русский язык: Сочинение по прочитанному тексту / Н.А.Миронова. – Москва: Издательство АСТ, 2019.
6. Розенталь Д.Э. Справочник по правописанию и литературной правке. – 5-е изд. – М.: Книга, 1989.
7. Русский язык. 10 -11 классы: учеб.для общеобразоват.организаций: базовый уровень / [Л.М.Рыбченкова и др.]. – М.: Просвещение, 2019.
8. <https://rus-ege.sdangia.ru>
9. <http://fipi.ru>
10. <https://www.ctege.info/ege-2019/trenirovochnyye-raboty-statgrad-2018-2019-11-klass.html>