

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
Терлиг-Ханнская средняя общеобразовательная школа
Муниципального района «Кызылский кожуун» Республики Тыва

СОГЛАСОВАНА
И.о. начальника УО
администрации
Кызылского кожууна
 Чооду А.Ч.
« » 2024г



РАССМОТРЕНА
на педагогическом совете
школы протокол № 5
от «21» марта 2024г

УТВЕРЖДЕНА
Директором МБОУ Терлиг-Ханнской СОШ
Салчак Д.Д.
приказ № от « » 2024г



Программа развития
муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения
Терлиг-Ханнская средняя общеобразовательная школа
Муниципального района «Кызылский кожуун» Республики Тыва
(МБОУ Терлиг-Ханнская СОШ)
на 2024-2028 годы

Содержание

• Паспорт программы развития.....	3
• Информационная справка.....	7
• Проблемно-ориентированный анализ текущего состояния и результаты самодиагностики	20
• Концепция программы развития	33
• Информационное обеспечение развития школы.....	36
• Ресурсное обеспечение реализации программы развития(образовательная инфраструктура)	37
• Ожидаемые результаты реализации Программы развития	40
• Дорожная карта реализации Программы развития.....	41

1. Паспорт программы развития

1.	Полное наименование образовательной организации	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение Терлиг-Хаинская средняя общеобразовательная школа муниципального района Кызылский кожууна» Республики Тыва
2.	Основания для разработки Программы развития	▪ Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ; ▪ Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерства просвещения РФ от 31.05.2021г.№286 ▪ Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерства просвещения РФ от 31.05.2021г.№287 ▪ Федеральный государственный образовательный стандарт среднего (полного) общего образования, утвержденный приказом Министерства просвещения РФ от 12.08.2022 г. №732 ▪ Федеральная образовательная программа НОО, утвержденная приказом Министерства просвещения РФ от 18.05.2023 г. №372 ▪ Федеральная образовательная программа ООО, утвержденная приказом Министерства просвещения РФ от 18.05.2023 г. №372 ▪ Федеральная образовательная программа СОО, утвержденная приказом Министерства просвещения РФ от 18.05.2023 г. № 372 ▪ Паспорт национального проекта «Образование» (утв. Президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектам, протокол от 03.2018 г.№10) Стратегия развития информационного общества в Российской Федерации на 2017–2030 годы (утверждена Указом Президента от 09.05.2017 № 203); Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 31 марта 2022 г. № 678-р); Основы государственной молодежной политики до 2025 года (утверждены распоряжением Правительства от 29.11.2014 № 2403-р); Стратегия развития воспитания в РФ на период до 2025 года (утверждена распоряжением Правительства от 29.05.2015 № 996- р); ▪ Устав МБОУ Терлиг-Хаинской СОШ ▪ Нормативные локальные акты школы

3.	Цель Программы	Модернизация школьной образовательной среды, направленной на получение качественного образования каждым обучающимся и формирование национальной идентичности, традиционных духовно-нравственных ценностей, через обеспечение благоприятного школьного климата, развитие современной здоровьесберегающей мотивирующей образовательной и воспитывающей среды, активизацию учебной, интеллектуальной, творческой, профориентационной и социальной деятельности
4.	Задачи по достижению цели Программы развития	1. Проведение самодиагностики образовательной организации, определение уровня соответствия модели «Школа Минпросвещения России». Выявленное соотношение характеристик основных процессов проектным : 50-74%-средний уровень. 2.Реализация внутреннего мониторинга условий организации образовательного процесса 3.Управленческий анализ и проектирование условий перехода на следующий уровень соответствия модели «Школа Минпросвещения России» с учётом магистральных направлений развития: ✓ Знание: качество и объективность; ✓ Воспитание; ✓ Здоровье; ✓ Творчество; ✓ Профориентация; ✓ Учитель. Школьные команды; ✓ Школьный климат; ✓ Образовательная среда. 4.Профессиональное развитие педагогов и администрации школы, обеспечивающее своевременную методическую подготовку с целью достижения планируемых образовательных результатов. 5.Повышение качества образования. 6.Расширение возможности образовательного партнёрства для повышения качества освоения содержания учебных предметов в практическом применении. 7.Систематизация профориентационной работы. 8.Совершенствование методической работы, в том числе систему наставничества среди педагогических работников. 9.Цифровизация системы управления образовательной организацией, в том числе документооборота 10.Модернизация материально-технической базы.

5.	Основные направления реализации Программы развития	Основные направления реализации программы определены исходя из ее цели и задач: 1. «Знание: качество и объективность» 2. «Воспитание» 3. «Творчество» 4. «Профориентация» 5. «Здоровье» 6. «Учитель. Школьные команды» 7. «Школьный климат» 8. «Образовательная среда»
6.	Основные ожидаемые результаты реализации Программы развития	▪ Достижение показателей не ниже среднего уровня «Школы Минпросвещения России», соответствие единым требованиям к образовательной среде, школьному климату, организации образовательной, просветительской, воспитательной деятельности. ▪ Предоставление каждому обучающемуся качественного общего образования, достижение максимально возможных образовательных результатов на основе лучших традиций отечественной педагогики, проектной и исследовательской деятельности, в том числе с применением электронных образовательных ресурсов, обеспечение объективной внутренней системы оценки качества образования. ▪ Развитие личностных качеств, обучающихся в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания на основе российских традиционных духовно-нравственных ценностей. ▪ Формирование здоровьесберегающего потенциала общеобразовательной организации на основе применения

		современных технологий и методик обучения и воспитания, в том числе адаптивных, направленных на гармоничное физическое и психическое развитие, социальное благополучие, сохранение и укрепление здоровья и обеспечение личной безопасности обучающихся. ▪ Формирование осознанного отношения обучающихся к профессионально-трудовой сфере, основанного на создании условий для формирования у них набора компетенций, необходимых для успешного самоопределения и общей внутренней готовности к разрешению проблем профессиональной жизни с использованием системы профессиональных проб, , сотрудничества с семьей. ▪ Создание условий и ситуаций успеха созидательной деятельности, способствующих максимальной реализации потенциальных возможностей и наиболее полному раскрытию творческого потенциала обучающихся. ▪ Поддержка и развитие личностных и профессиональных компетенций педагогических работников (непрерывное профессиональное развитие, наставничество, адресная помощь и сопровождение) и максимальное использование потенциала каждого члена команды. ▪ Формирование уклада общеобразовательной организации, поддерживающего ценности, принципы, нравственную культуру, создание безопасного и комфортного образовательного пространства. ▪ Создание современной мотивирующей образовательной среды являющейся действенным инструментом становления субъектной позиции обучающихся.
7.	Разработчики Программы развития	Административная команда МБОУ Терлиг-Хаинской СОШ. Руководитель команды по разработке программы – директор школы Салчак Д.Д. Члены : 1. Зам.дир.по УВР – Ондуун В.В. 2. Зам.дир.по ВР – Ооржак А.В. 3.Педагог-психолог – Назытай Ч.М. 4.Социальный педагог – Салчак Б.М., Бопуй-оол А.С. 5. Заведующая хозяйством – Биче-оол И.Э. 6.Педагог-библиотекарь – Чульдун А.В. 6. Программист – Сенди-оол А.С.
8	Сроки реализации	С 2024 года по 2028 год– 5 лет
9	Этапы реализации	Подготовительный, реализации, обобщающий
10	Подготовительны й этап Срок: 2023-2024учебный год	1- <u>й этап</u>–подготовительный. Аналитико-диагностическая деятельность. Задачи: - анализ состояния учебно-воспитательного процесса;

		- информационно-просветительская работа среди педагогической и родительской общественности с целью подготовки к изменениям в образовательной деятельности школы; - подготовка локальных актов; - определение стратегии и тактики развития школы. Подготовка локальных актов школы: - Программа развития в соответствии с проектом «Школа Минпросвещения». - Положение об организации индивидуальных учебных планов, ИОМ педагогических работников. - Дорожная карта программы подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях. - Программа здоровьесбережения «Дорогой здоровья». - Положение о системе выявления и развития интеллектуальных и творческих способностей и талантов обучающихся, интереса к исследовательской и творческой деятельности. - Положение о системе мотивирования/стимулирования педагогических работников к участию в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях. - Положение о системе подготовки и участию в конкурсном движении. - План участия обучающихся образовательной организации в олимпиадах и иных интеллектуальных и (или) творческих конкурсах, мероприятиях в соответствии с федеральным, региональным, муниципальным перечнями олимпиад и иных интеллектуальных и (или) творческих конкурсов, мероприятий. - Планы мероприятий творческого объединения. - Положение, программа деятельности, план работы и школьного лесничества. - Календарь активности педагога. - Положение об информационной открытости МБОУ СОШ с.Аянгаты Информирование родительской общественности об изменениях в образовательной деятельности школы: 1. Общешкольные родительские собрания по вопросу внедрения ФГИС «Моя школа», Информационно- коммуникационной платформы «Сферум». 2. Классные родительские собрания по вопросам профориентации, участия в конкурсах и мероприятиях, вовлечения учащихся в систему дополнительного образования. 3. Родительские дни: посещение уроков и внеурочных занятий
11.	Этап реализации 2024-2027 г.г.	2-й этап практический (сентябрь 2023года – май 2026 года). Задачи: - реализация мероприятий дорожной карты Программы развития; - - корректировка решений в сфере управления образовательной деятельности; - достижение школой уровня соответствия статусу «Школа Минпросвещения России». - промежуточный мониторинг реализации мероприятий

		программы, коррекция программы. 1. Реализация программы «Мы с профессией» по обеспечению профориентационных мер. 2. Реализация проекта «Дорогой здоровья» по формированию здорового образа жизни и привлечению к занятиям спортом. 3. Реализация проекта «Академия успеха» по методическому сопровождению участия педагогов в профессиональных конкурсах. 4. Реализация программы школьного лесничества. 5. Реализация мероприятий плана (дорожной карты) по подготовке к учащимся к ВСОШ, исследовательским конкурсам, конференциям
12	Обобщающий этап 2028г	<u>3-й этап – обобщающий</u> . Задачи: - отработка и интерпретация данных за 5 лет; - соотнесение результатов реализации программы с поставленными целями и задачами; - определение перспектив и путей дальнейшего развития. Итоговый мониторинг реализации мероприятий программы, анализ динамика результатов, выявление проблем и путей их решения, определение перспектив дальнейшего развития. Подведение итогов и постановка новых стратегических задач развития
13	Источники финансирования	Реализация настоящей Программы развития предполагается <u>за счет</u>: - бюджетного и внебюджетного финансирования; - грантовые проекты. Средства субсидии на муниципальное задание. Целевые субсидии. Средства от приносящей доход деятельности
14.	Управление программой развития	Постоянный контроль выполнения Программы осуществляет администрация МБОУ Терлиг-Хаинская СОШ с ежегодным обсуждением результатов на итоговом педагогическом совете. Административная команда осуществляет ведение мониторинга по реализации Программы развития, анализ и рефлексию образовательной деятельности. По итогам мониторинга принимаются управленческие решения по конкретизации, коррекции, дополнению Программы развития на соответствие модели и целевому уровню «Школы Минпросвещения России». Корректировку программы развития осуществляет директор МБОУ Терлиг-Хаинская СОШ. Исполнителями является коллектив школы.

2. Информационная справка

Общие сведения об образовательной организации

Наименование Образовательной организации	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение Терлиг-Хаинская средняя общеобразовательная школа муниципального района «Кызылский кожуун» Республики Тыва
ИНН	1717008171
Учредитель	Функции и полномочия Учредителя осуществляет отдел образования администрации Барун-Хемчикского кожууна
Дата основания	1950
Юридический адрес	667909, Республика Тыва, Кызылский кожуун, с.Терлиг- Хая, улица \энтузиастов, дом № 6
Адрес электронной почты	tyva_school_75@mail.ru ,
Сайт	https://school-terlig-haya.rtyva.ru/wp-admin/
Лицензия	Лицензии на осуществление образовательной деятельности 17 ЛО1 № 0000253 предоставлена Службой по лицензированию и надзору отдельных видов деятельности Республики Тыва от 14.03.2017 года № 527 Срок действия лицензии : бессрочно
Приложение к лицензии	Приложение к лицензии 17П01 № 0000746. Общее образование по уровням (начальное общее образование, основное общее образование, среднее общее образовнаие). Дополнительное образование.

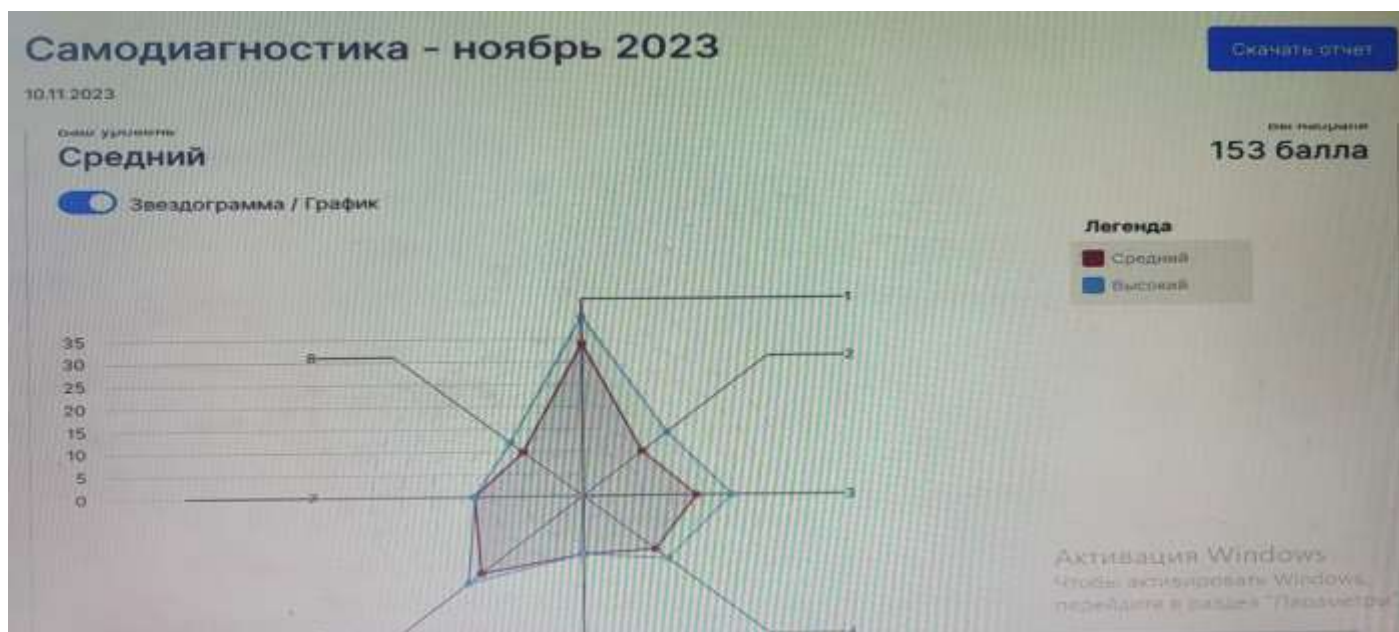
Краткие сведения о структуре образовательной организации	В МБОУ Терлиг-Хаинской СОШ к органам управления относятся: 1. Директор МБОУ Терлиг-Хаинской СОШ. 2. Коллегиальные органы: Педагогический совет, Общее собрание трудового коллектива, Совет школы. В основу управления положена четырехуровневая структура: 1. Уровень директора (уровень стратегического управления). Директор школы определяет совместно с Советом школы стратегию развития школы, представляет её интересы в государственных и общественных инстанциях. На этом уровне функционируют субъекты управления: • Совет школы • Педагогический совет • Совет родителей • Общее собрание трудового коллектива 2. Уровень тактического управления – уровень заместителей директора. На этом уровне функционирует методический совет как субъект управления. 3. Уровень учителей (уровень оперативного управления), структурных подразделений школы (временные творческие группы, методические объединения). Структурные подразделения методической службы школы действуют на основе утвержденных положений. 4. Уровень обучающихся - уровень оперативного управления (соуправления), органы ученического самоуправления ШУС действуют на основании утвержденных положений.
Краткие сведения о реализуемых образовательных программах, образовательных технологиях, особенностях обучения, воспитания и дополнительного образования.	МБОУ СОШ реализует образовательные программы базового уровня: Основная образовательная программа начального общего образования, Основная образовательная программа основного общего образования, Образовательная программа среднего общего образования, Адаптированная начальная и основная образовательная программа; Школа применяет дистанционные образовательные технологии по мере необходимости. Дополнительное образование детей и взрослых по 5 видам кружков и секций. Разработана и реализуется Рабочая Программа

	воспитания на 2023-2028 год
Краткие сведения о структуре образовательной деятельности, о составе и численности обучающихся по уровням и наполняемости классов.	Структурные подразделения школы: Детский сад «Эрестер», Школьный спортивный клуб «Лидер», Центр образования цифрового и гуманитарного профилей «Точка роста». В 2023 -2024 учебном году в школе обучается 82 учащихся : НОО – 33 (средняя наполняемость– 8 учащихся); ООО – 40 (средняя наполняемость–7 учащихся); СОО – 9 (средняя наполняемость– 4 учащихся).
Краткие сведения о составе сотрудников, о кадровой структуре, о наличии профессионального педагогического образования и квалификации	Всего педагогов–20 (из них 17 учителей,1 педагог-библиотекарь, 1 педагог-психолог, 1 социальный педагог), 2 мужчин (10%) и 18 женщин(90%). Имеют высшее образование – 17 (85%), средне - специальное – 3 (15%). 9 педагогов аттестованы: первая квалификационная категория - 9 (45%),соответствие занимаемой должности-2(10%).
Сведения о режиме деятельности, количестве смен и дней в учебной неделе, особенности календарного графика.	Режим занятий регламентируется календарным учебным графиком. Начало учебного года –01.09.2023, окончание учебного года – 26.05.2024. Школа работает: по пятидневной учебной неделе 1 класс, со 2 по11классы - по шестидневной учебной неделе в одну смену. Продолжительность уроков 40-45 минут, начало занятий 1 смены – 8.15. В первом классе «ступенчатый» режим обучения: в сентябре – октябре по 4 урока по 35 минут (1 урок–внеаудиторный), в ноябре–мае 4урока по 45 минут.

3. Проблемно-ориентированный анализ текущего состояния и результаты самодиагностики

3.1. Восемь направлений описания результатов самодиагностики

Графический профиль МБОУ Терлиг-Хаинской СОШ в виде «лепестковой диаграммы»



1.Знание. качество и объективность (34 балла)	
1.Единые примерные рабочие программы, единое календарно-тематическое планирование	Разработаны рабочие программы по учебным предметам, учебным курсам (в том числе внеурочной деятельности), учебным модулям в соответствии с обновленными ФГОС НОО, ФГОС ООО, ФГОС СОО (конструктор рабочих программ https://edsoo.ru/constructor/). 100% учителей используют программы учебных предметов, содержание и планируемые результаты которых не ниже соответствующих содержания и планируемых результатов федеральных рабочих программ учебных предметов
2.Единые подходы к составлению расписания уроков	Утверждено расписание уроков и ВУД по методическим рекомендациям Минобр РТ и СанПиН.
3.Объективная внутришкольная и внешняя система оценивания (в том числе ВПР)	Образовательная организация не входит в перечень образовательных организаций с признаками необъективных результатов по итогам двух предыдущих учебных годов. 100 % осуществляется внутришкольный контроль учебной работы
4.Единые рекомендации по контрольным работам и домашним заданиям	Разработаны отдельные локальные акты
5.Единая линейка учебников	Обеспечено учебниками 80 %
6.Примерные углубленные программы (с 7 класса)	Реализуется углубленное изучение в СОО (10-11 классы)
2	

7.Внеурочная деятельность (10 часов рекомендованных курсов)	Обучающимся 1-11 классов обеспечено 10 часов еженедельных занятий внеурочной деятельностью
8.Проектная и исследовательская деятельность	Обучающиеся 50 % участвуют в реализации проектной и исследовательской деятельности.
9.Сетевая форма обучения, академическая мобильность старшеклассников	Не осуществляется сетевая форма обучения
10.Внутришкольная система профессионального роста и развития, наставничество (поддержка молодых учителей)	Программа наставничества реализуется в МБОУ Терлиг-Хаинской СОШ с 01.09.2022г. Эффективность внедрения программы наставничества в школе средняя, достигнутый результат превышает планируемый по всем показателям.
11.Современный модульный курс «Технологии» - платформа технологического образования, кластер формирования метапредметных результатов образования	
12.Методическая служба	В школе ведется системная работа по оказанию методической помощи учителям. Методический совет школы возглавляет заместитель директора по учебно-воспитательной работе. В школе действуют ШУМО учителей начальных классов и естественного цикла, ШУМО гуманитарного и физико-математического циклов.
13.План мероприятий по развитию инклюзивного образования	Ведется системная работа

2. Воспитание (17 баллов)

1.Рабочая программа воспитания	Рабочая программа воспитания МБОУ Терлиг-Хаинской СОШ разработана на основе ФЗ от 29.12.2012 года №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», с учётом Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года и Плана мероприятий по её реализации в 2021-2025 гг, № 996-р и Плана мероприятий по её реализации в 2021-2025 годах (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 12.11.2020г. №2945-р); Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023г. №372 «Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования, основного общего образования, среднего общего образования» Рабочая программа воспитания МБОУ Терлиг-Хаинской СОШ на 2023-2024 учебный год согласована и утверждена Приказом директора школы №59 от 31 августа 2023 года.
2.Календарный план воспитательной работы	Календарный план воспитательной работы является разделом Рабочей программы воспитания по всем уровням образования. Классными руководителями на основании календарных планов воспитательной работы разрабатываются рабочие календарные планы воспитательной работы классов. Приказ №59 от

	31 августа 2023 года №59 Об утверждении основных образовательных программ начального общего образования, основного общего образования, среднего общего образования Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения Терлиг-Хаинской средней общеобразовательной школы Муниципального района «Кызылский кожуун» Республики Тыва
3.Советник по воспитанию	С 1 января 2024 года в школе открылась новая должность на 0,5 ставки
4.Штаб воспитательной работы	Воспитательный процесс в системе воспитания обеспечивают: Заместитель директора по воспитательной работе- 1, Советник директора по воспитательной работе- 1, Социальный педагог- 2, Педагог-психолог- 1, Педагог- организатор- 1, Старшие вожатые- 0, Классные руководители- 8
5.Единые подходы к работе с родительским сообществом	В МБОУ Терлиг-Хаинской СОШ успешно функционирует Совет отцов, утвержденный приказом №84/д от 20.10.2023г. «О внесении изменений в состав Совета отцов школы» и Совет матерей, утвержденный приказом №83/д от 20.10.2023 г. «О внесении изменений в состав Совета матерей школы». Члены Советов активно принимают участие в рейдах, профилактических мероприятиях, а также в спортивных мероприятиях.
6.Комната детских инициатив/ученического самоуправления	Оформлены стенды «Центр детских инициатив» в зданиях начальной и средней школы.
7.Государственная символика (флаг, герб, гимн) (официальные церемонии и торжественные мероприятия)	В фойе школ и классах есть классные уголки, в котором размещены государственные символы Российской Федерации и Республики Тыва. Торжественные мероприятия: в каждый понедельник учебной недели начинается с торжественной линейки поднятия государственного флага Российской Федерации и Республики Тыва, а также исполнения гимнов Российской Федерации и Республики Тыва
8.Ученическое самоуправление	С началом нового учебного года в школе проходят выборы Президента школьной республики «Иннаугурация президента школьной республики» в форме открытого голосования. Также избираются члены школьного самоуправления.
9.Детские и молодежные общественные объединения (РДШ, «Юнармия», «Большая перемена», «Орлята России»)	В МБОУ Терлиг-Хаинской СОШ функционирует военно- патриотический отряд «Юнармия» Приказ №03а/д от 14.01.2017г., а также все учителя начальной школы зарегистрированы на платформе «Орлята России». Обучающиеся начальной школы принимают участие в мероприятиях и конкурсах проекта. Обучающиеся 5-11 классов участвуют во Всероссийском конкурсе «Большая перемена» (далее конкурс) в рамках проекта Президентской платформы «Россия- страна возможностей»

10.Программы краеведения и школьного	Не предусмотрена штатная единица, но на ближайшее время планируется создать школьный краеведческий музей
11.Повышение квалификации педагогических работников в сфере воспитания	Все (100%) классные руководители прошли курсы повышения квалификации по воспитательной работе. Профессиональная переподготовка и повышение квалификации педагогических работников в школе осуществляется в соответствии с перспективным планом о профессиональной переподготовке и повышении квалификации педагогических работников Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения Терлиг-Хаинская средняя общеобразовательная школа Муниципального района «Кызылский кожуун» Республики Тыва
12 .Подходы к оценке качества ВР	В школе осуществляется внутришкольный контроль воспитательной работы администрацией школы
13.Волонтерское движение	Членами школьного самоуправления, а также классными коллективами под руководством классных руководителей оказываем шефскую помощь ветеранам труда, пожилым людям.
3. Профориентация (13 баллов)	
1.Система профпроб в разных профессиях	По плану школы по профориентации в 6-11 классах отведены 1 час в неделю, как внеурочная деятельность
2.Тематические экскурсии и события с участием профессиональных сообществ, бизнеса	Тематические экскурсии проходят на базе Тувинского государственного университета и средних учебных заведениях г. Кызыла, Тувинского национального музея в г. Кызыле, а также в учреждениях культуры и здравоохранения на территории сумона Терлиг-Хая
3.Программа «Билет в будущее»	Школа участвует в реализации федерального проекта «Билет в будущее». Учащиеся 6-11 классов участвуют в профориентационных уроках на платформе bvbinfo.ru в рамках проекта «Билет в будущее»
4.Сетевые программы профориентации совместно с колледжами, вузами	Сетевые программы профориентации совместно с вузами и с колледжами планируется на следующий учебный год
5.Психологическое и тьюторское сопровождение выбора профессии	Психологические и тьюторские сопровождения выбора профессии осуществляется с планом работы по профориентации педагогом-психологом и руководителями внеурочной деятельности
6.Вовлечение семьи в профориентационный процесс	В школе реализуется календарный план профориентационной работы, куда включены все субъекты образовательного процесса в том числе и родительская общественность. Родители принимают активное участие в мероприятиях профориентационной направленности
4. Здоровье (14 баллов)	
1.Единые инструменты мониторинга здоровья обучающихся	2

2.Единые рекомендации по здоровьесбережению в школе, в том числе при занятиях за ПК	Организована физкультурно-оздоровительная работа, направленная на обеспечение рациональной организации двигательного режима, нормального физического развития и двигательной подготовленности обучающихся, повышению адаптивных возможностей организма, сохранению и укреплению здоровья, формирования культуры здоровья в различных формах (как в урочное, так и во внеурочное время)
3.Психогигиенические и психопрофилактические мероприятия, ограничение использования мобильных телефонов	Педагогом-психологом школы и социальными педагогами проводятся профилактические мероприятия по плану
4.Профилактика употребления ПАВ (наркотики, алкоголь, табак)	В соответствии с планом воспитательной работы школы на 2023-2024 учебные годы осуществляется исполнение плана мероприятий по профилактике употребления ПАВ, утвержденный приказом №59/д от 31.08.2023 г.
5.Популяризация выполнения норм ГТО	Организована деятельность по: -регистрации воспитанников и обучающихся на сайте www.gto.ru ; -принятию нормативов комплекса ВФСК ГТО; -предоставлению протоколов по выполнению видов испытаний, нормативов, требований к оценке уровня знаний и умений в области физической культуры
6.Медицинское сопровождение, вакцинация	Медицинское сопровождение, вакцинация проводится фельдшером сумона Терлиг-Хая
7.Летний оздоровительный лагерь (в том числе тематические смены)	В школе работает летний оздоровительный лагерь «Салгал» с дневным пребыванием детей на 1 смену. Всего 25 мест.
8.Доступность спортивной инфраструктуры для семей с детьми (во внеклассное время)	Для семей с детьми в качестве спортивной инфраструктуры во внеклассное время имеется спортивная площадка на территории школы. Спортивного зала школа не имеет
9.Школьные спортивные команды	В школе создана спортивная команда «ШСК» под руководством учителя физической культуры. Охват: 15 учащихся
10.Горячее питание (единое меню, родительский контроль)	В школе созданы условия для предоставления двухразового горячего питания для учащихся 1-4 классов и учащихся с ОВЗ. Имеется столовая на 35 посадочных мест. Питание обучающихся организуется на основании 18-тидневного меню, с учетом всех рекомендаций по разнообразию пищи, выполнению рекомендованного набора продуктов и норм выхода готовых блюд, утвержденного директором школы, в соответствии с утвержденным на учебный год графиком питания. Создана общественная комиссия по контролю за организацией и качеством питания обучающихся МБОУ Терлиг-Хаинской СОШ, которая не менее чем 1 раз в месяц осуществляется контроль
2	
5. Творчество (19 баллов)	

1.Школа полного дня: внеурочная деятельность и дополнительное образование 2.Система конкурсов, фестивалей, олимпиад, конференций 3.«Большая перемена» 4.Школьный хор 5.Школьный театр 6.Школьный музыкальный коллектив 7.Школьный пресс-центр телевидение, газета, журнал) 8.Школьный музей и музейная педагогика	В школе в течение учебного года педагогами проводятся внеурочные занятия и кружки (дополнительное образование). Школа участвует в конкурсах, фестивалях, олимпиадах и конференциях школьных, муниципальных и республиканских этапов. С 01 сентября 2023 года по 31 декабря 2023 года в 1-4 классах проводились внеурочные занятия «Школьный театр», в 5-11 классах «Школьный хор». В дополнительное образование входят 5 кружков: Робототехника, Школьная газета «Сургуул», ЮИД «Световор», Ритмика.
6. Образовательная среда (18 баллов)	
1. Трансформируемое зонированное пространство, архитектурная доступность 2.ЦОС (поддержка всех активностей) 3.Кванториум/Точка роста 4.Сцена (театр, конференция, фестиваль.) 5.Спортивная инфраструктура 6.Школьное кафе 7.Школьный сад (огород) 8.«Белый интернет», ограничение использования мобильных телефонов 9.Государственно-общественное управление 10.Комплексная безопасность 11. Единые подходы к штатному расписанию (количество административного персонала на контингент, узкие специалисты) 12. Библиотека/Медиацентр	Центр образования цифрового и гуманитарного профилей «Точка роста» был открыт в сентябре 2023 года в рамках федерального проекта «Современная школа». Новое оборудование Центра позволяет реализовывать не только общеобразовательные программы по предметам «Физика», «Химия», «Технология», «ОБЖ» с обновленным содержанием и материально-технической базой, но и программы дополнительного цифровой и гуманитарной направленности, шахматное обучение, проектную, профориентационную и внеурочную деятельности, функциональную грамотность. Не менее 95% педагогических работников используют сервисы и подсистему «Библиотека ЦОК», ФГИС «Моя школа», «Дневник.ру».
7. Учитель (24 балла)	
1. Единое штатное расписание. 2. Развитие и повышение квалификации. 3.Школьная команда. 4.Методическое сопровождение педагогического состава. 5.Система наставничества. 6.Участие педагогов в конкурсном движении. 7.Единый реестр профессиональных конкурсов 8. Система материального и нематериального стимулирования	В организации используются единые подходы к штатному расписанию. В школе всего работают 21 педагогов и 20 работников. 100 % учителей-предметники прошли курсы повышения квалификации по введению обновленных ФГОС НОО, ФГОС ООО, ФГОС СОО.
8. Школьный климат (14 баллов)	
1.Психологический комфорт для всех («социально-педагогическая служба» (психолог, логопед, дефектолог, медсестра) 2.Кабинет педагога-психолога для проведения коррекционно-развивающих занятий и проведения консультаций. 3.Антибуллинг-мероприятия 4.Зона отдыха (школа полного дня) 5.Создание «Центра здоровья» (бассейн, танцевальные классы, соляная пещера; кабинет «Нащ организм» (изучение питания); скалодром; интерактивная комната (комната тишины). 6.Эмоциональная поддержка в период сдачи экзаменов. 7.Креативные пространства (специальные наставники организуют конкурсы /фестивали/ конференции, привлекают к подобной деятельности учеников)	В школе имеется оснащенный кабинет педагога-психолога для проведения коррекционно-развивающих занятий и индивидуальных занятий для учащихся. Антибуллинг-мероприятия проводятся по воспитательному плану . Бассейны, танцевальные классы, соляная пещера, скалодром не имеется. Педагогом-психологом ведется работа по эмоциональной поддержке в период сдачи экзаменов ученикам выпускных классов

Выявление факторов внутренней и внешней среды образовательной организации.

SWOT-анализ для выявления факторов внутренней и внешней среды 8 направлений развития МБОУ Терлиг -Хайнской СОШ , обуславливающих потенциальные возможности и опасности: Strengths (сильные стороны), Weaknesses (слабые стороны), Opportunities (возможности), Threats (угрозы).

А.Общий SWOT-анализ для выявления факторов внутренней и внешней среды деятельности ОО.

Сильные стороны:		Слабые стороны:	
Управленческая модель ОО	сочетание принципов самоуправления коллектива и единоначалия	Управленческая модель ОО	недостаточная синхронизация
1.Знание	Образовательная организация не входит в перечень образовательных организаций с признаками необъективных результатов по итогам двух предыдущих учебных годов	1.Знание	Не реализуется углубленное изучение отдельных предметов
2.Воспитание	Взаимодействие образовательной организации и родителей в процессе реализации рабочей программы	2.Воспитание	
3.Здоровье	Наличие общешкольной программы здоровьесбережения и ее полноценная реализация	3.Здоровье	Отсутствие обучающихся, имеющих знак отличия ВФСК «ГТО», подтвержденный удостоверением.
4.Творчество	участие обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях	4.Творчество	Отсутствие школьного музея
5.Профориентация	Реализация календарного плана профориентационной работы	5.Профориентация	Отсутствие профильных и предпрофессиональных классов

6.Учитель. Школьные команды	Не менее 80% учителей прошли диагностику профессиональных компетенций	6.Учитель. Школьные команды	
7.Школьный климат	Доля обучающихся общеобразовательных организаций, принявших участие в социально- психологическом тестировании на выявление рисков употребления наркотических средств и психотропных веществ, в общей численности обучающихся общеобразовательных организаций, которые могли принять участие в данном тестировании(средний показатель)	7.Школьный климат	Отсутствует в общеобразовательной организации учителя- логопеда, обеспечивающего оказание помощи целевым группам обучающихся
8.Образовательная среда, создание условий	Оснащение образовательной организации IT- оборудованием в соответствии с Методическими рекомендациями по вопросам размещения оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально- технической базой для внедрения ЦОС (частично соответствует)	8.Образовательная среда, создание условий	

Анализ SWOT-матрицы позволяет сделать несколько выводов:

- специфика педагогического коллектива позволяет, в целом, планировать и реализовывать инновационные изменения, но, однако, для их внедрения необходимо вести научно-методическую работу среди педагогических работников и информационно-разъяснительную работу среди родителей, социальных партнеров школы;
- основные усилия должны быть сконцентрированы на применение инновационных технологий в образовательной деятельности;
- большее внимание следует уделять повышению квалификации и переподготовки педагогических кадров, формированию управленческих компетенций сотрудников;
- следует уделить внимание организации деятельности по формированию положительного имиджа;
- ближайшая социальная среда ОО готова принять перемены, происходящие в ней;
- существуют социально-культурные институты, заинтересованные в сотрудничестве с ОО. Развитие такого сотрудничества может существенно расширить возможности ОО;
- расширение спектра сотрудничества не должно затрагивать образовательной политики и должно повысить качество предоставляемых образовательных услуг;
- администрация ОО должна проводить информационно-разъяснительную работу о стратегии развития и других видах образовательной и управленческой деятельности;
- применение PR-технологий должно стать обязательным компонентом управленческой деятельности.

На основе проведенных SWOT-анализа, в ходе соотнесения слабых и сильных сторон ОО и сделанных выше выводов, можно сформулировать стратегию ОО относительно качества, обеспечения конкурентоспособности, использования внутренних резервов и т.д.

Для того чтобы образовательная организация эффективно развивалась в современных условиях, необходимо:

- развивать управленческие и профессиональные компетенции педагогических работников;
- развивать спектр образовательных услуг на основе государственной и региональной образовательной политики, с учетом запросов родителей;

- развивать взаимодействие с социально-культурными организациями и учреждениями, волонтерским движением, общественными организациями для создания единой развивающей образовательной среды комплекса;
- выстраивать стратегию развития ОО так, чтобы быть современным, востребованными и открытым образовательным пространством для успешного развития.

Таким образом, при реализации программы развития школы могут возникнуть следующие проблемы:

1. Социальные:

- Проблема личностного и профессионального самоопределения детей;
- замещение традиционного общения сетевым, интернет-зависимость, кибербуллинг;
- неоднородность условий семейного воспитания;
- низкая мотивация к обучению, самообразованию, саморазвитию;
- учащение случаев социальноопасного поведения;
- неоднородность организации досуга во внеурочное время;

2. Профессиональные:

- увеличение непедагогической нагрузки учителей, как следствие эмоциональное выгорание педагога;
- неоднородность подходов к организации образовательной среды;
- дефицит отдельных групп педагогических кадров (тьютеры пр.)

3. Материальные:

- отсутствие финансирования на приобретение и создания мобильных классов, кванториумов;
- отсутствие материально-технической базы для ведения курсов дополнительного образования;

2. КОНЦЕПЦИЯ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ

Программа развития МБОУ Терлиг-Хаинской СОШ разработана на основе утвержденной Концепции «Школа Минпросвещения России». Предстоящий период развития рассматривается с учетом анализа выполнения задач. Для понимания текущего состояния МБОУ Терлиг-Хаинской СОШ, территориальной и социальной специфики, возможностей и потенциала педагогического коллектива осуществлена процедура самодиагностики по материалам Проекта «Школа Минпросвещения России» на сайте федерального оператора (<https://smp.iuorao.ru/diagnostika>), а также SWOT-анализ.

Основные ориентиры развития МБОУ Терлиг-Хаинской СОШ на предстоящий период: создание социально – культурного образовательного центра как реализация идеологии единого образовательного пространства и равных условий для наиболее полного развития личности каждого обучающегося независимо от социальных и экономических факторов, а также переход на качественно более высокий уровень.

Цель программы развития Школы: Создание современных условий организации образовательной деятельности для перехода на более высокий уровень соответствия модели «Школа Минпросвещения России», которые будут способствовать внутренней учебной мотивации обучающихся, развитию мотивации педагогических работников к профессиональной деятельности, формированию доверия родителей к системе образования посредством понятных требований и ожиданий от школы.

Миссия ОО (желаемая модель школы) – школа полного дня, как центр образования, воспитания и творчества, объединяющий территориально и духовно детей и взрослых, разные поколения, разные профессии, разные социальные группы для всестороннего развития личности ребенка.

Задачи программы развития. Задачи направлены на достижение цели и решение проблем, выявленных в анализе:

1. Проанализировать результаты самодиагностики образовательной организации с целью определения уровня соответствия модели «Школа Минпросвещения России».
2. Спроектировать условия перехода на следующий уровень соответствия модели «Школа Минпросвещения России».
3. Совершенствовать управленческую модель развития школы;
4. Описать условия перехода на полный уровень соответствия модели «Школа Минпросвещения России» с учётом 8 магистральных направлений развития:
 - Знание: качество и объективность
 - Воспитание
 - Здоровье
 - Творчество
 - Профориентация
 - Учитель. Школьные команды
 - Школьный климат
 - Образовательная среда.
5. Построить систему персонифицированного профессионального развития педагогов и руководителей школы, обеспечивающую своевременную методическую подготовку с нацеленностью на достижение планируемых образовательных результатов.
6. Формировать предметно-пространственную среду в перспективе цифровизации образования для расширения возможности индивидуализации образовательного процесса с

нацеленностью на достижение планируемых образовательных результатов.

7. Проанализировать и усовершенствовать внутришкольную систему оценки качества образования.
8. Развивать механизмы взаимодействия с семьей.
9. Проанализировать результаты независимой оценки качества образования и разработать механизмы их улучшения.

Приоритетные направления программы развития (подпрограммы, проекты по 8 ключевым направлениям).

1. *Знание: качество и объективность.* Проект «Знание—путь к успеху!»

Ответственный за реализацию проекта—заместитель директора по учебно-воспитательной работе.

Цель	Непрерывное совершенствование качества образования через обеспечение равных возможностей для всех обучающихся и конструирование мотивирующей образовательной среды.
Задачи	1. Обеспечение доступности качественного образования и равных возможностей для всех обучающихся. 2. Совершенствование внутренней системы оценки качества образования. 3. Обеспечение непрерывной системы методического сопровождения процесса повышения качества образования. 4. Обеспечение эффективной реализации единого образовательного пространства. 5. Совершенствование условий для развития инклюзивного образования. 6. Развитие сетевой формы реализации образовательных программ. 7. Обеспечение качественной реализации ФГОС через совершенствование материально-технических условий. 8. Создание школьного библиотечного информационного центра
Срок реализации	2024-2028гг.
Целевые индикаторы проекта	1. Обеспечение реализации единых рабочих программ по учебным предметам на всех уровнях образования. 2. Совершенствование системы внутришкольной оценки качества образования. 3. Расширение спектра реализуемых программ внеурочной деятельности. 4. Увеличение количества обучающихся, охваченных сетевой Реализацией образовательных программ. 5. Количество образовательных программ по организации получения образования обучающихся с ОВЗ.
Ожидаемые результаты	1. Создание условий для результативной работы в системе магистральных направлений единого образовательного пространства с целью Предоставления равных возможностей для получения качественного образования, а также его непрерывного совершенствования. 2. Эффективное функционирование внутришкольной системы оценки качества образования. 3. Обеспечение высокого уровня реализации требований федеральных государственных образовательных стандартов, подтверждающих результата независимой оценки качества образования. 4. Создание правовых и организационных условий, обеспечивающих развитие инклюзивного образования.

	5. Консолидация ресурсов различных образовательных организаций с целью обеспечения образовательных потребностей и повышения качества образования. 6. Функционирование школьного библиотечного информационного центра
Перечень мероприятий	➤ Обновление рабочих программ в соответствии с примерными федеральными рабочими программами; ➤ Реализация единого КТП (edsoo.ru); ➤ Изучение и реализация методических рекомендаций по реализации рабочих программ по учебным предметам; ➤ Разработка программ по внеурочной деятельности; ➤ Обновить систему ВСОКО на школьном уровне; ➤ Изучение и реализация единых рекомендаций по контрольным работам; ➤ Изучение и реализация методических рекомендаций по созданию и функционированию школьного библиотечного информационного центра; ➤ Реализация методических рекомендаций по материально-техническому обеспечению реализации ФГОС; ➤ Разработка программы, плана мероприятий по развитию инклюзивного образования; ➤ Разработка локальных нормативных актов по организации получения образования обучающимися с ОВЗ, инвалидностью.

2. Воспитание. Проект «Мы–воспитанные!»

Ответственный за реализацию проекта–заместитель директора по воспитательной работе.

Цель	Формирование у обучающихся духовно-нравственных ценностей, их усвоение и развитие позитивных отношений к этим ценностям, способности к осуществлению ответственного выбора собственной индивидуальной образовательной траектории и к успешной социализации в обществе
Задачи	1. Создание условий для развития духовно–нравственных ценностей, развитие позитивных отношений к этим ценностям. 2. Поддерживать деятельность, функционирующих на базе школы, детских общественных объединений и организаций. 3. Вовлекать обучающихся в проекты, связанные с социальной поддержкой различных групп населения. 4. Организовать работу с семьями школьников, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития детей.
Срок реализации	2024-2028 гг.
Целевые индикаторы проекта	1. Увеличение количества участников школьных объединений и участников школьных проектов; 2. Рост участников и победителей конкурсов и соревнований; 3. Рост количества организованных и проведенных мероприятий.
Ожидаемые результаты	1. Доступность для всех категорий детей качественного воспитания, способствующего удовлетворению и их индивидуальных потребностей, развитию творческих способностей. 2. Создание и функционирование школьного медиацентра. 3. Рост участников и победителей в конкурсах и соревнованиях.

Перечень мероприятий	➤ Реализация рабочей программы воспитания; ➤ Создание условий для непрерывного повышения квалификации педагогических работников и управленческих команд в сфере
	- воспитания; ➤ Разработка и внедрение гимна Школы; ➤ Оформление уголков с государственной символикой в классных кабинетах; ➤ Организация и функционирование первичного отделения РДДМ; ➤ Участие обучающихся в реализации проекта «Орлята России»; ➤ Создание уголка «Большая перемена».

3. Творчество. Проект «Творчество без границ!»

Ответственный за реализацию проекта – заместитель директора по воспитательной работе.

Цель	Создание условий для развития творческой инициативы обучающихся.
Задачи	1. Создать условия для функционирования школы полного дня, включая организацию внеурочной деятельности и дополнительного образования; 2. Способствовать развитию творческого потенциала обучающихся и создавать необходимые условия для активизации познавательной и творческой деятельности учащихся; 3. Формировать эстетическое отношение к предметам и явлениям окружающего мира; 4. Воспитывать самостоятельность и активность.
Срок реализации	2024-2028 гг.
Целевые индикаторы проекта	1. Наличие не менее трех объединений (школьный театр, школьный музей, школьный туристический клуб, школьный пресс-центр); 2. Положительная динамика участников и призеров конкурсов, олимпиад, фестивалей, творческих выставок, соревнований различного уровня; 3. Увеличение количества обучающихся, вовлеченных в деятельность школы полного дня, включая внеурочную деятельность и дополнительное образование; 4. Увеличение количества проведенных школьных мероприятий по выявлению творческих и одаренных детей.
Ожидаемые результаты	1. Повышение роли системы общего и дополнительного образования в воспитании детей, а также повышение эффективности деятельности организаций сферы физической культуры и спорта, культуры; 2. Доступность для всех категорий детей возможностей для удовлетворения их индивидуальных потребностей, способностей и интересов в разных видах деятельности независимо от места проживания, материального положения семьи и состояния здоровья; 3. Создание условий для поддержки детской одаренности, развития способностей детей в сферах образования, науки, культуры и спорта, в том числе путем реализации государственных, федеральных, региональных и муниципальных целевых программ; 4. Утверждение в детской среде позитивных моделей поведения как нормы, снижение уровня негативных социальных явлений.

Перечень мероприятий	➤ Функционирование школы полного дня, включая организацию системы внеурочной деятельности и дополнительного образования; ➤ Психолого-педагогическая диагностика способностей детей, их сопровождение;
	➤ Проведение мониторинга занятости обучающихся во внеурочное время; ➤ Индивидуальная работа с детьми, проявившими выдающиеся способности, по формированию и развитию их познавательных интересов; ➤ Организация тематических смен лагеря с дневным пребыванием детей; ➤ Реализация всех курсов внеурочной деятельности; ➤ Реализация дополнительных общеразвивающих программ дополнительного образования.

4. Профориентация. Проект «Выбор будущего!»

Ответственный за реализацию проекта – заместитель директора по воспитательной работе.

Цель	Создание условий для формирования готовности к профессиональному самоопределению обучающихся и выбору жизненного пути.
Задачи	1. Систематизация и совершенствование существующих практик профориентации и применением массовых цифровых инструментов, 2. Активное включение обучающихся в процесс самоопределения на основе неоднократных профессиональных проб,
Срок реализации	2024-2028 гг.
Целевые индикаторы проекта	1. Доля обучающихся-участников онлайн-диагностики, профессиональных проб проекта «Билет в будущее»; 2. Увеличение количества участников профориентационных мероприятий.
Ожидаемые результаты	1. Оказание адресной помощи учащимся в осознанном выборе будущей профессии; 2. Создание системы профессиональной ориентации в школе; 3. Обучение основным принципам построения профессиональной карьеры и навыкам поведения на рынке труда.
Перечень мероприятий	➤ Реализация календарного плана профориентационной работы; ➤ Участие в федеральном проекте ПроЕКТОриЯ; ➤ Организация тематических экскурсий и событий с участием профессиональных сообществ; ➤ Участие обучающихся в ежегодной многоуровневой онлайн-диагностике на сайте bvbinfo.ru в рамках проекта «Билет в будущее»; ➤ Организация профессиональных проб в рамках проекта «Билет в будущее», в том числе на базе предприятий-партнеров; ➤ Участие в фестивале профессий в рамках проекта «Билет в будущее»; ➤ Реализация модуля профориентационной работы в рабочей программе воспитания; ➤ Психологическое и психотехническое сопровождение выбора профессии; ➤ Вовлечение семьи в профориентационный процесс.

5. Здоровье. Проект «Здоровое поколение».

Ответственный за реализацию проекта – заместитель директора по воспитательной работе.

Цель	Создание условий для формирования и развития у школьников отношения к здоровому образу жизни как к одному из главных путей достижения успеха.
Задачи	1. Содействие гармоничному развитию детей путем профилактики и коррекции возможных отклонений физического состояния здоровья на каждом возрастном этапе; 2. Организовать работу, направленную на расширение представления обучающихся о здоровом образе жизни, привлекать к участию в мероприятиях, формирующих потребность в соблюдении правил здорового образа жизни, ценности жизни, здорового питания.
Срок реализации	2024-2028 гг.
Целевые индикаторы проекта	1. Увеличение количества мероприятий по просветительской деятельности по ЗОЖ, профилактике табакокурения, наркомании; 2. Увеличение количества видов спорта в школьном спортивном клубе; 3. Увеличение количества обучающихся, имеющих знак ВФСК «ГТО».
Ожидаемые результаты	1. Сформировано ценностное отношение к здоровью всех участников педагогического процесса. 2. Внедрены новые традиции, пропагандирующие и способствующие здоровому образу жизни. 3. Сохранение и укрепление здоровья обучающихся, и привитие им навыков здорового образа жизни. 4. Развитие школьного спортивного клуба. 5. Популяризация выполнения норм ГТО. 6. Обеспечение доступности спортивной инфраструктуры для семей с детьми.
Перечень мероприятий	➤ Организация просветительской деятельности по ЗОЖ, профилактике табакокурения, наркомании; ➤ Реализация программы здоровья и сохранения; ➤ Подготовка обучающихся к выполнению испытаний (тестов) Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса ГТО; ➤ Участие обучающихся в региональных и всероссийских массовых физкультурно-спортивных мероприятиях; ➤ Диверсификация деятельности школьных спортивных клубов (более 5 видов спорта)

6. *Учитель. Школьные команды.*

Ответственный за реализацию проекта – директор, заместитель директора по учебно-воспитательной работе.

Цель	Поддержка учительства, постоянное профессиональное развитие, в том числе на основе адресного методического сопровождения
Задачи	1. Формирование «внутренней» мотивации педагогов к профессиональному саморазвитию, освоение педагогами школы инновационных способов и методов обучения и воспитания обучающихся. 2. Создание правовых, организационных условий для развития профессиональной культуры работников образования. 3. Развитие внутришкольной системы непрерывного повышения профессионального мастерства педагогических работников. Оптимизация штатного расписания с учетом решения задач по обеспечению повышения качества образовательного процесса, социального заказа образовательного учреждения, внедрение разработанных единых подходов к формированию штатного расписания.
	5. Повышение квалификации управленческой команды школы и приведение штатного расписания в соответствие с потребностями образовательной системы школы. 6. Создание на базе образовательной организации профессиональных сообществ, нацеленных на осуществление методической поддержки педагогов на уровнях школы, района, республики.
Срок реализации	2024-2028 гг.
Целевые индикаторы проекта	1. Высокий показатель укомплектованности образовательной организации педагогическими кадрами. 2. Низкий показатель текучести кадров. 3. Увеличение числа педагогических работников, вовлеченных в инновационный процесс, экспериментальную, исследовательскую и диагностическую деятельность. 4. Увеличение числа педагогических работников, в отношении которых реализуется адресное методическое сопровождение. 5. Увеличение числа педагогических работников, принимающих участие в реализации программы «Наставничество». 6. Увеличение числа педагогических работников, принимающих участие в конкурсном движении.
Ожидаемые результаты	1. Создание условий, обеспечивающих личностный рост педагогов. Повышение уровня профессионального мастерства работающих педагогов. 2. Создание условий для результативной работы в инновационном режиме и в условиях Федеральных государственных образовательных стандартов. 3. Развитие кадрового потенциала школьной команды как носителя духовных и нравственных ценностей, обеспечивающего повышение качества образования и формирование выпускника школы в соответствии с определенной моделью. 4. Создание правовых и организационных условий для закрепления педагогических кадров в школе

Перечень мероприятий	➤ Участие педагогов в конкурсном движении; ➤ Поддержка педагогических работников региональными методистами; ➤ Развитие системы наставничества; ➤ Организация и проведение внутришкольных конкурсов профессионального мастерства педагогических работников; ➤ Развитие внутришкольных методических объединений.
----------------------	--

7. Школьный климат. Проект «Важней всего погода в школе!»

Ответственный за реализацию проекта – директор, заместители директора.

Цель	Создание организационно-педагогических условий по формированию позитивного школьного климата, способствующего эмоциональному Благополучию детей и эффективному учебному процессу
Задачи	1. Создание специальных условий получения образования каждого обучающегося 2. Развитие системы сопровождения обучающихся 3. Развитие коррекционно-развивающей работы по адаптации социализации обучающихся 4. Использование ресурсов школы и организаций-партнеров по оказанию психолого-педагогической, социальной и медицинской помощи обучающимся 5. Контроль и улучшение социально-психологического климата в школе, в классных коллективах
Срок реализации	2024-2028 гг.
Целевые индикаторы проекта	1. Доля обучающихся, удовлетворенных комфортностью и безопасностью школьного климата; 2. Доля педагогов, удовлетворенных комфортностью и безопасностью школьного климата; 3. Увеличение числа педагогических работников, принимающих участие в реализации антибуллинговой программы.
Ожидаемые результаты	1. Организовано психолого-педагогическое сопровождение участников образовательных отношений; 2. Развитие психологической службы; 3. Реализация антибуллинговой программы; 4. Развитие коворкинга образовательной организации; 5. Развитие уголка психологической разгрузки; 6. Повышение уровня профессионального мастерства педагога-психолога и социального педагога.
Перечень мероприятий	➤ Реализация локальных нормативных актов по организации психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений; ➤ Регулярное проведение социально-психологического тестирования обучающихся, направленного на профилактику незаконного потребления обучающимися наркотических средств и психотропных веществ; ➤ Увеличение количества родителей, обучающихся, принимающих совместное участие в общешкольных мероприятиях; ➤ Увеличение количества педагогических работников, принимающих участие в реализации антибуллинговой программы.

8. Образовательная среда. Создание условий. Проект «Школа–территория комфорта»

Ответственный за реализацию проекта – директор, заведующий хозяйством.

Цель	Развитие цифровой информационно-образовательной среды, включающей платформы управления учебно-методическими материалами, учебным процессом; информационно-управляющие системы; системы текущего и итогового оценивания и т.д.
Задачи	1. Создать условия для реализации деятельности педагогов на портале ФГИС «Моя школа» с целью обеспечения доступа к электронным Образовательным ресурсами эффективной информационной поддержки образовательного и воспитательного процесса. 2. Создать условия для цифровой трансформации системы образования и эффективного использования новых возможностей. 3. Создать условия для обмена опытом и оказанию помощи педагогам в рамках участия в профессиональных сообществах ИКОП «Сферум».
Срок реализации	2024-2028гг.
Целевые индикаторы проекта	1. Увеличение пользователей ФГИС «Моя школа», ИКОП «Сферум»
Ожидаемые результаты	1. Созданы условия для реализации деятельности педагогов на портале ФГИС «Моя школа» с целью обеспечения доступа к электронным Образовательным ресурсам и эффективной информационной поддержки образовательного и воспитательного процесса; 2. Созданы условия для цифровой трансформации системы образования и эффективного использования новых возможностей; 3. Созданы условия для обмена опытом и оказанию помощи педагогам в рамках участия в профессиональных сообществах ИКОП «Сферум».
Перечень мероприятий	➤ Использование ФГИС «Моя школа»; ➤ Создание на базе ИКОП («Сферум») профессиональных сообществ педагогов; ➤ Подключение Школы к высокоскоростному интернету с контент-фильтрацией; ➤ Функционирование управляющего совета и ученического самоуправления

3. МОДЕЛЬ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ ШКОЛЫ (РЕАЛИЗАЦИЯ МОДЕЛИ «ШКОЛА ПОЛНОГО ДНЯ»)

Школа полного дня (организация образовательного процесса в 1-е смену, функционирование группы продленного дня, школа полностью обеспечена ресурсами).

Цель создания «Школы полного дня»:

Организация единого образовательного пространства, создающего комфортные условия для интеллектуального, физического, нравственного, творческого развития обучающихся и педагогов и являющейся особым социокультурным пространством, «общим местом» жизнедеятельности детей и взрослых, где вопросы содержания и структуры образования рассматриваются с точки зрения возможностей как базового, так и дополнительного образования.

Задачи «Школы полного дня»:

1. Объединить урочную и внеурочную деятельность в единый функциональный комплекс образовательный, воспитательный и развивающий процесс;
2. Оптимизировать процесс развития детей через интеграцию урочной и внеурочной деятельности;
3. Проводить профилактику безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних;
4. Использовать традиционные и инновационные формы досуговой деятельности;
5. Создать атмосферу сотрудничества, сотворчества учителей, учащихся и родителей;
6. Создать условия для самовыражения, самоопределения каждого конкретного обучающегося, способствующие развитию стремления к непрерывному образованию в течение всей активной жизни человека;
7. Обеспечить взаимодействие с семьей по вопросам воспитания и образования детей, сохранения их здоровья и реализации комплекса мер по социальной защите детства.

Главная задача - использовать все имеющиеся ресурсы школы, социума, семьи для воспитания социально ответственной личности, чтобы каждый обучающийся имел возможность проявить свои уникальные качества и стать успешным.

Основными требованиями к организации работы общеобразовательного учреждения в режиме полного дня являются:

- наличие помещений для работы классов-групп или групп, организованных из обучающихся одной или нескольких параллелей, возраст которых отличается не более чем на два года;
- выделение разноакцентированных пространств (кабинет, мастерские, библиотека, компьютерный класс, помещения для работы классов-групп или групп, организованных из обучающихся одной или нескольких параллелей, пространства для общения и объединения, для игр, подвижных занятий и спокойной работы);
- соответствие школьной мебели гигиеническим требованиям, предъявляемых к ней с учетом возрастных категорий обучающихся (при их самоподготовке или организации других учебных занятий);
- наличие спортивных площадок, актового и спортивного залов, пришкольного участка, кабинетов, необходимых для организаций дополнительного образования, досуга, труда школьников;
- соответствие уровня квалификации педагогических кадров;
- наличие специалистов;

режиме полного дня;

б) педагогов дополнительного образования,

в) преподавателей физической культуры, которые должны организовывать физкультурно-оздоровительную, спортивно-массовую деятельность обучающихся в режиме полного дня.

Направление	Цель	Вид деятельности
Знание	Формирование механизмов синхронизации и взаимодействия образовательных и учебных процессов (рабочие учебные программы, учебное расписание занятий, оценочные процедуры результатов обучения, линейка учебников, показателей деятельности) в существующей системе школы, нормативных методических документов	Урочная
Воспитание	Развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения	Внеурочная, дополнительное образование, урочная деятельность
Творчество	Всестороннее развитие обучающихся (интеллект, талант, личность)	Внеурочная деятельность, дополнительное образование
Здоровье	Сохранение здоровья и обеспечение безопасности обучающихся	Внеурочная, дополнительное образование, урочная деятельность
Профориентация	Формирование механизмов вовлечения и поддержки семьи в процесс социализации, выбора жизненного пути, формирования мировоззрения и субъективного благополучия ребенка	Внеурочная, дополнительное образование, урочная деятельность
Учитель. Школьные команды.	Постоянное профессиональное развитие педагогов на основе адресного методического сопровождения, создания мотивирующих инструментов саморазвития и роста педагогов	Внеурочная, дополнительное образование, урочная деятельность
Образовательная среда	Конструирование современной мотивирующей и безопасной образовательной среды	Внеурочная деятельность, дополнительное образование, урочная деятельность
Школьный климат	Включение каждого участника образовательных отношений в создание комфортного и безопасного школьного климата	Внеурочная деятельность, дополнительное образование

		образование, урочная деятельность
--	--	---

В соответствии с направлениями развития муниципальной системы образования основными принципами образовательной программы являются:

- ☐ обеспечение доступности качественного образования и равных возможностей для всех обучающихся;
- ☐ сохранение здоровья и обеспечение безопасности обучающихся; непрерывное
- ☐ совершенствование качества образования;
- ☐ развитие обучающихся (интеллект, талант, личность);
- ☐ социализация и выбор жизненного пути обучающихся (мировоззрение, традиции, профессия);
- ☐ поддержка учителя;
- ☐ участие каждого в создании комфортного и безопасного школьного климата (детско-взрослая общность);
- ☐ конструирование современной образовательной среды (обучение, опыт, демонстрация).

В МБОУ Терлиг-Хаинской СОШ реализуются следующие образовательные программы: начального общего образования, основного общего образования, среднего общего образования.

Вариативная часть ООП представлена курсами части образовательной программы, формируемой участниками образовательных отношений, и внеурочной деятельностью.

Кроме этого, в Школе реализуются дополнительные образовательные программы.

В Школе существуют традиционные общешкольные мероприятия, которые объединяют обучающихся, учителей, родителей, выпускников: День знаний, Выставка цветов, Посвящение в первоклассники; День Самоуправления; Осенний бал; День Матери; Новый год; Масленица; Смотр строя и песни, посвященный защитникам Отечества; День здоровья; спортивная игра «Зарница», общешкольное шествие «Бессмертный полк», Вахта Памяти, общешкольные субботники, Последний звонок; Бал выпускников и др.

4. МОДЕЛЬ УПРАВЛЕНИЯ ШКОЛЬНОЙ КОМАНДОЙ.

Управление МБОУ Терлиг-Хаинской СОШ осуществляется в соответствии с законодательством Российской Федерации с учетом особенностей, установленных Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» (от 29.12.2012 № 273-ФЗ), а также в соответствии с Уставом Учреждения.

В школе действуют следующие функциональные подразделения (рисунок 1):

- административно-управленческий аппарат, во главе с директором;
- школьные методические объединения (2 объединения);
- социально-педагогическая служба;
- центр детских инициатив, руководство которого возложено на Советника по воспитанию и взаимодействию с детскими объединениями;
- школьный информационно-библиотечный центр;
- Совет родителей, в который входят представители из числа родителей каждого класса;
- ученическое самоуправление, в которое входят обучающиеся старших классов;
- хозяйственная часть;
- социальные партнеры.

Все функциональные подразделения в большей или меньшей степени взаимодействуют друг с другом.

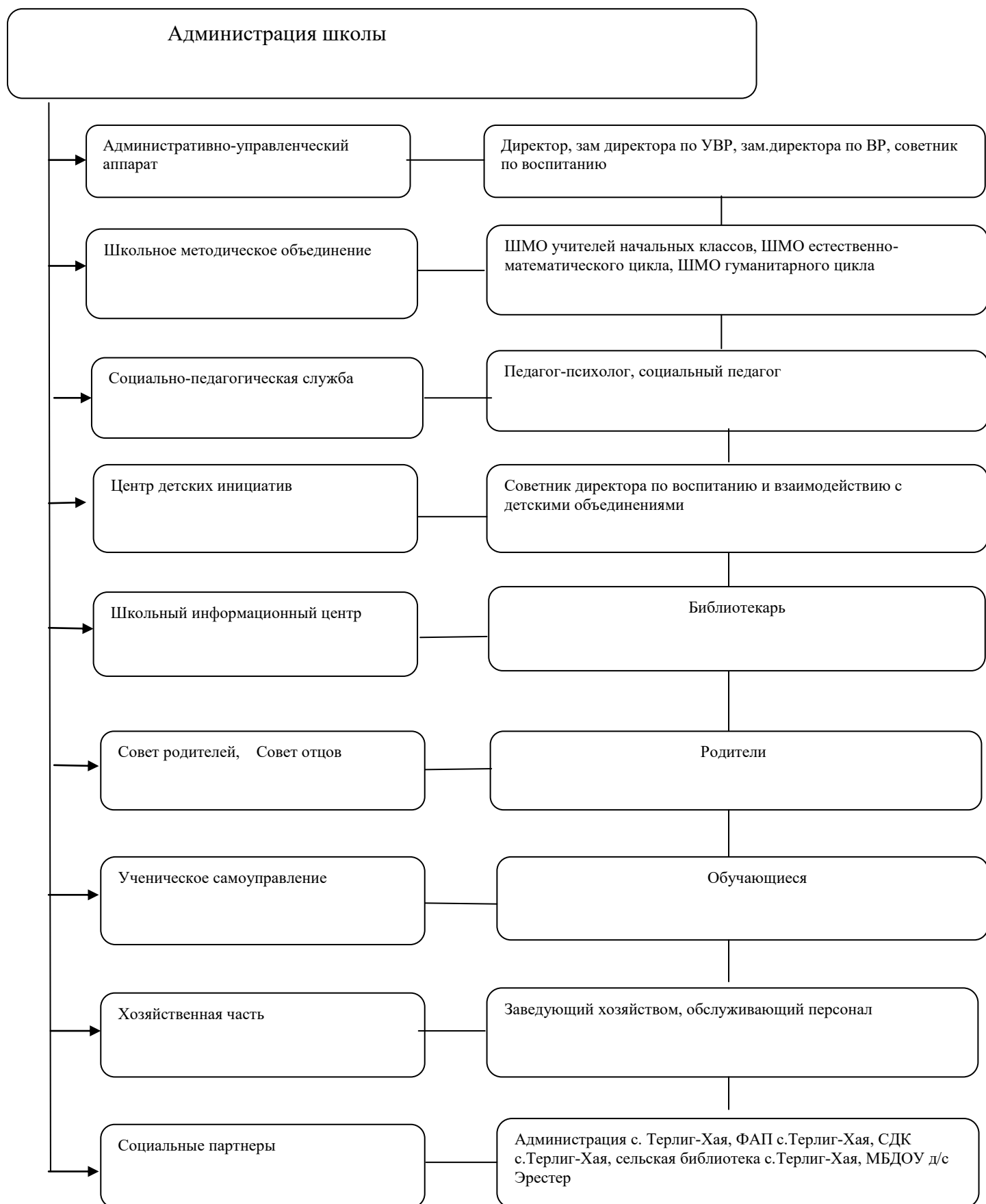


Рисунок 1. Функциональные подразделения МБОУ Терлиг-Хаинской СОШ

Управляющий орган

В соответствии со статьей 26 Федерального закона «Об образовании» управление МБОУ Терлиг-Хаинской СОШ осуществляется на основе сочетания принципов единоначалия и коллегиальности.

Единоличным исполнительным органом Школы является директор, который осуществляет текущее руководство деятельностью Школы.

В школе формируются коллегиальные органы управления, к которым относятся общее собрание трудового коллектива, педагогический совет.

Штатное расписание МБОУ Терлиг-Хаинской СОШ

№ п/п	Направления развития	Администрация	Педагогический состав(учителя- предметники)	Специалисты (педагог-психолог, социальный педагог др.)	Вспомога- тельный персонал
1	Знание: качество и объективность	Заместитель директора по учебно- воспитательной работе	Учителя- предметники	Библиотекарь Педагог-психолог	
2	Воспитание	Заместитель директора по воспитательной работе	Классные руководители	Библиотекарь Педагог-психолог Социальный педагог Советник директора	
3	Здоровье	Заместитель директора по воспитательной работе	Классные руководители	Педагог-психолог, Учитель ОБЖ, Социальный педагог	
4	Творчество	Заместитель директора по воспитательной работе	Учителя- предметники, классные руководители	Советник директора	
5	Профориента- ция	Заместитель директора по воспитательной	Учителя- предметники, классные руководители	Библиотекарь Педагог-психолог Социальный педагог	
6	Учитель. Школьные команды	Директор Заместитель директора по учебно- воспитательной работе	Учителя- предметники	Педагог-психолог, Педагог-наставник	
7	Школьный климат	Директор, Заместители Директора по	Учителя- предметники	Педагог-психолог Социальный педагог	
8	Образователь- ная среда	Директор	Учителя- предметники	Заведующий хозяйством	



Рисунок 2. Модель управления МБОУ Терлиг-Хаинской СОШ

Комплексный мониторинг реализации Программы развития

1) Внешний:

- Муниципальный мониторинг деятельности организаций
- Независимая оценка качества образовательной деятельности
- Информационная открытость деятельности (сайт, СМИ)

2) Внутренний:

- Внутренняя система оценки качества образования

Возможные риски и способы их предотвращения

Виды рисков	Пути предотвращения
Финансово-экономические риски	
Нестабильность и недостаточность бюджетного финансирования	Своевременное планирование бюджета школы по реализации программных мероприятий, внесение корректив с учетом реализационных направлений и программ, а также инфляционных процессов.
Недостатков не бюджетных, спонсорских инвестиций и пожертвований в связи с изменением финансово-экономического положения партнеров школы	Систематическая работа по расширению партнерства, выявлению дополнительных финансовых вливаний
Организационно-управленческие риски	
Риск неэффективных управленческих решений в ходе выполнения Программы	Гибкое управление ходом реализации Программы и принятие необходимых корректирующих решений на основе мониторинга хода реализации мероприятий и проектов Программы, ее выполнения в целом
Некомпетентное внедрение сторонних структур (организаций, учреждений) и лиц в процессы принятия управленческих решений по обновлению образовательного пространства школы, в образовательный процесс.	Разъяснительная работа руководства школы по законодательному разграничению полномочий и ответственности, четкая управленческая деятельность в рамках ФЗ-273 (статьи 6-9, 28).
Социально-психологические риски (или) риски человеческого фактора	
Недостаточность профессиональной инициативы и компетентности у отдельных педагогов по реализации образовательных программ	Систематическая работа по обновлению внутришкольной системы повышения квалификации
образовательных технологий	2

Неготовность отдельных педагогов выстраивать партнерские отношения с другими субъектами образовательных отношений, партнерами школы	Разработка и использование эффективной системы мотивации включения педагогов в инновационные процессы. Психолого-педагогическое и методическое сопровождение педагогов с недостаточной коммуникативной компетентностью
Ресурсно-технологические риски	
Неполнота ресурсной базы для реализации новых направлений и отдельных программ, мероприятий Программы	Систематический анализ достаточности ресурсной базы для реализации всех компонентов Программы. Участие педагогов и всего образовательного учреждения в международных, федеральных, региональных проектах и в грантовой деятельности для расширения возможностей развития ресурсной базы

1. Механизм коррекции, конкретизации, дополнения Программы развития:
- рефлексивно-аналитические семинары по анализу и рефлексии реализации Программы развития;

- программно-проектировочные семинары по разработке новых актуальных проектов реализации приоритетных направлений Программы развития;

- организационно-управленческие мероприятия по реализации Программы развития;

- контроль и мониторинг реализации Программы развития;

- стимулирование реализации Программы развития;

- локальное нормирование деятельности по реализации Программы развития.

Промежуточные итоги реализации Программы доводятся до сведения трудового коллектива школы, педагогических советов, заседаний общешкольного родительского комитета посредством заседаний, совещаний, собраний.

Контроль и оценка эффективности выполнения Программы развития проводится по следующим направлениям:

1. Для оценки эффективности реализации программы используются целевые индикаторы по направлениям, которые отражают выполнение мероприятий программы.

2. Оценка эффективности реализации программы производится путем сравнения фактически достигнутых показателей за соответствующий год с утвержденными на год значениями целевых индикаторов.

3. Социальная эффективность реализации мероприятий программы будет выражена удовлетворенностью населения качеством предоставляемых школой услуг с помощью электронных средств информации и специально организованного опроса.

4. Управленческий анализ итогов реализации программы развития осуществляется руководителем Программы по окончании каждого учебного года.

5. ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ РАЗВИТИЯ ШКОЛЫ

МБОУ Терлиг-Хаинская СОШ - является центром образования, воспитания и творчества. Задача школы подготовить выпускников таким образом, чтобы они умели ориентироваться в меняющихся жизненных ситуациях, видеть возникающие проблемы и искать пути рационального их решения, быть способными, творчески мыслить, уметь работать с информацией. Этому способствует создание единой образовательной информационной среды в школе и активное использование ИКТ в образовательном процессе. Инфраструктура школы должна стать электронной.

МБОУ Терлиг-Хаинская СОШ обладает следующими ресурсами, в рамках информационного обеспечения:

- Широкополостной интернет;
- Персональный компьютер - 6;
- интерактивные доски–0;
- Мультимедийные проекторы–2;
- Центр«ТочкаРоста»-2кабинета:
 - ✓ Ноутбуки– 4 штук;
- ЦОС–2 кабинета:
 - ✓ Ноутбук -6 шт.;
 - ✓ Интерактивная панель –0шт.;

Решению задач развития школы будут способствовать следующие информационные ресурсы:сайт МБОУ Терлиг-Хаинская СОШ,сайт муниципального органа управления образованием (УО Кызылского кожууна), официальные страницы школы в социальных сетях «Вконтакте», мессенджера СФЕРУМ.

6.РЕСУРСНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ (ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ИНФРАСТРУКТУРА)

Образовательная инфраструктура — это комплекс ресурсов, делающих возможным функционирование системы образования в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами (ФГОС). К ней относится оснащение классов для занятий проектно–исследовательской деятельностью, оборудованием для занятий предметами естественно-научного, математического, гуманитарногои социально–экономическогоблоков,технологией;оснащениеклассов новой мебелью; оснащение школ спортивным инвентарём.

Особое внимание сегодня уделяется цифровой образовательной среде. А именно:

- обновление материально-технической базы общеобразовательных организаций для формирования у обучающихся современных технологических и гуманитарных навыков – в сельской местности ;
- создание материально-технических условий в общеобразовательных организациях и ПОО для подключения высокоскоростного интернета;
- внедрение современных цифровых технологий в основные общеобразовательные программы;
- внедрение целевой модели цифровой образовательной среды.

№ п/п	Наименование ресурсов	Наличие (по факту), кол-во, характеристики	Требуемое для реализации программы	Источники обретения
I. Материально-технический				
1	кабинеты	11	11	
2	компьютерный класс	1	1	
3	спортивный зал	0	0	
4	библиотека	1	1	
5	Столовая (35 посадочных мест);	1	1	
6	кабинет психолога	1	1	
10	точка роста	2	2	
11	ЦОС	2	2	
12	Широкополосной интернет	Доступ организован ПАО Ростелеком путем подключения широкополосного высокоскоростного интернета с использованием ЕСПД, скорость не менее 50 Мбит/с	Доступ организован ПАО Ростелеком путем подключения широкополосного высокоскоростного интернета с использованием ЕСПД, скорость не менее 50 Мбит/с	
13	интерактивные доски	0	0	
14	мультимедийные проекторы	2	2	
18	ноутбуки	10	10	
II. Кадровый				
1	учитель	20	20	

3	педагог-психолог	1	1	
5	социальный педагог	1	1	
6	библиотекарь	1	1	
III. Социальный (социальные партнёры)				
1	Администрация муниципального образования	+	+	
2	Администрация сельского совета	+	+	
3	Библиотека	+	+	

7. ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ

Программа развития МБОУ ТЕРЛИГ-ХАИНСКОЙ СОШ определяет основные задачи и направления развития системы общего образования на ближайшие годы.

Успешная реализация программы позволит сформировать и реализовать модель современной школы, объединяющей детей и взрослых, обеспечивающей доступность качественного образования и равные возможности для всех обучающихся, их всестороннее развитие, здоровьесбережение, направленной на совершенствование системы профессиональной ориентации, воспитание патриотизма, российской гражданской идентичности, духовно-нравственной культуры на основе российских традиционных духовных и культурных ценностей

Совершенствование обучения будет во многом зависеть от консолидации усилий всех участников образовательных отношений по повышению качества образования, рационального использования возможностей сетевого взаимодействия с различными субъектами (учреждения дополнительного образования, учреждения СПО, библиотека, предприятия), последовательного внедрения в обучение цифрового образовательного контента.

В настоящей программе определены ключевые направления совершенствования процессов образования, воспитания и развития творческих способностей обучающихся, совершенствования системы управления образовательной организацией, ее образовательной инфраструктуры и школьного климата, достижения заданного уровня «Школы Минпросвещения России».

В зависимости от изменений социально-экономической обстановки, а также законодательной базы возможны корректировка и уточнение указанных направлений развития.

№ п/п	Уровень	Конечный результат
1	На уровне учредителя	Достигнут полный уровень «Школы Минпросвещения России», образовательная организация соответствует единым требованиям к организации образовательной, воспитательной

		деятельности, образовательной среде, школьному климату
2	На уровне администрации	Функционирует модель обновленной управляющей системы образовательной организацией, основной целью и результатом которой является оказание доступных качественных образовательных услуг; в ее структуре присутствуют все субъекты управления, а также реализована возможность непрерывного обучения и повышения профессиональных компетенций педагогов. Школа функционирует по единым критериям и активностям, обеспечивает доступность качественного образования и предоставляет равные возможности для всех обучающихся. Синхронизированы, взаимодействуют и дополняют друг друга учебный процесс и внеурочная деятельность. Создана воспитывающая среда, ориентированная на формирование патриотизма, российской гражданской идентичности, духовно-нравственной культуры на основе российских традиционных духовных и культурных ценностей
3	На уровне педагогических работников	Учитель является основополагающим элементом в системе качественного школьного образования и становления гражданственности обучающихся. Разработаны и апробированы мероприятия, направленные на обучение, профессиональное развитие педагогов
4	На уровне обучающихся и их родителей (законных представителей)	Семья – активный участник процесса социализации, выбора профессионального и жизненного пути, формирования мировоззрения. Личностные результаты обучающихся формируются на основе развития их самосознания, самоопределения и морально-этической ориентации
5	На уровне партнеров	Расширены партнерские отношения/сетевое взаимодействие: заключены договоры с близлежащими профессиональными учебными заведениями, предприятиями

Дорожная карта
МБОУ ТЕРЛИГ-ХАИНСКОЙ СОШ
по реализации проекта «Школа Минпросвещения России» на 2024-2028 учебные года

Мероприятия в рамках реализации задачи	Крайний срок реализации	Ожидаемый результат реализации мероприятия	ФИО исполнителя мероприятия	ФИО и должность сотрудников, влияющих на достижение результата мероприятия
Задача 1: Проведение самодиагностики образовательной организации, определение уровня соответствия модели «Школа Минпросвещения России»			Ондуун В.В. заместитель директора по УВР (руководитель рабочей группы по реализации задачи)	
<u>Мероприятие 1.1.</u> Знакомство с разработками ФГБНУ «Института управления образованием Российской академии образования» (раздел «Школа Минпросвещения России»)	Июль 2023	Управленческая команда изучила материалы ФГБНУ «Института управления образованием Российской академии образования» (раздел «Школа Минпросвещения России»)	Администрация школы	Ондуун В.В., Ооржак А-Х.В.
<u>Мероприятие 1.2</u> П рохождение самодиагностики в электронном виде.	Сентябрь 2023	Получены результаты самодиагностики. Изучены рекомендации федерального оператора Проекта по повышению стартового уровня соответствия модели «Школа Минпросвещения России»	Графический профиль результата, таблица, рекомендации Администрация школы	Ондуун В.В., Ооржак А-Х.В.
Перечень критериев из самодиагностики проекта ШМР, значение которых увеличится в результате успешной реализации задачи 1: «знание», «здоровье», «творчество», «воспитание», «профориентация», «учитель», «школьный климат», «образовательная среда»				

Задача 2. Управленческий анализ проектирование условий перехода на следующий уровень соответствия модели «Школа Минпросвещения России»				Ондуун В.В.–заместитель директора по УВР (руководитель рабочей группы по реализации задачи)	
Мероприятие 2.1 формирование актива школьной команды (управленческая команда), организация его работы	Август-октябрь 2023	Команда создана, приступила к работе	Положение о школьной управленческой команде	Администрация школы	Ондуун В.В., Ооржак А-Х.В.
Мероприятие 2.2. Анализ результатов самодиагностики школы в рамках Проекта: достижения, исходный уровень по показателям «Школы Минпросвещения России», проблемы, требующие решения для перехода на более высокий уровень	сентябрь 2023	Отчет о результатах самодиагностики	Аналитическая справка	Управленческая команда	Ондуун В.В., Ооржак А-Х.В.
Мероприятие 2.3. Выявление дефицитов показателей соответствия уровню модели «Школы Минпросвещения России»; анализ ресурсов для достижения следующего (повышенного) уровня условий	Сентябрь 2023	Краткая характеристика мер, реализация которых позволит обеспечить соответствие необходимому уровню модели «Школа Минпросвещения России»; выявление, формулирование и письменная фиксация проблем.	Аналитическая справка	Управленческая команда	Ондуун В.В., Ооржак А-Х.В.

<u>Мероприятие 2.4.</u> Изучение методических рекомендаций по реализации основных направлений («треков») Проекта («Настольная книга директора школы»)	Июль-декабрь 2023 г.	Методические рекомендации изучены и приняты к сведению	Настольная книга директора Школы. Конструктор документов для директора, заместителя, учителя, методиста.	Администрация школы	Ондуун В.В., Ооржак А-Х.В.
<u>Мероприятие 2.5.</u> Создание рабочей группы для процедуры целеполагания, подготовке проекта программы развития школы в контексте требований проекта «Школы Минпросвещения России»	Сентябрь-октябрь 2022	Рабочей группой определены: 1) стратегическая цель; 2) соотношение проблемы целей; 3) пирамида целей и задач; построено «дерево целей».	«Дерево целей»	Управленческая команда	Ондуун В.В., Ооржак А-Х.В.
<u>Мероприятие 2.6.</u> Разработка «дорожной карты» по повышению уровня соответствия модели «Школы Минпросвещения России» управленческой командой	Сентябрь-октябрь 2023	Рабочей группой разработана «дорожная карта»	«Дорожная карта»	Управленческая команда	Ондуун В.В., Ооржак А-Х.В.
<u>Мероприятие 2.7.</u> Педагогический совет «Перспективный портрет школы»	Октябрь 2023	Обсуждение на педагогическом совете Концепции Программы развития, системы конкретных мероприятий	Протокол педагогического совета Фото, видео материалы	Управленческая команда	Ондуун В.В., Ооржак А-Х.В.

<u>Мероприятие 2.8.</u> Отчёт учредителю о самодиагностике, проект Концепции программы развития «дорожная карта»	01.11.2023	Итоговый отчет о самодиагностике: • Общая характеристика - выявленный интегральный уровень соответствия параметрам модели «Школа Минпросвещения России»; • Аналитическая (графическая) часть; Проблемное поле образовательной организации (выявленные проблемы); • Сводные данные по выявленным дефицитам в соответствии с указанными критериями; • Аудит несоответствий; • Направления программы развития для обеспечения соответствия следующему уровню модели «Школы Минпросвещения России» («зоны ближайшего развития школы»).	Проект Концепции Программы развития	Управленческая команда	Ондуун В.В., Ооржак А- Х.В.
<u>Мероприятие 2.9.</u> Разработка программы развития образовательной организации	Октябрь 2023-март 2024	Программа развития согласована с Учредителем, с Управляющим советом школы	Программа развития	Управленческая команда	Ондуун В.В., Ооржак А- Х.В.
<u>Мероприятие 2.10.</u> Изучение и постоянный мониторинг мероприятий, реализуемых в рамках Программы.	с сентября 2024 года (регулярно)	Мониторинг	Результаты мониторинга	Управленческая команда	Ондуун В.В., Ооржак А- Х.В.

Перечень критериев из самодиагностики проекта ШМР, значение которых увеличится в результате успешной реализации задачи 2: «знание», «здоровье», «творчество», «воспитание», «профориентация», «учитель», «школьный климат», «образовательная среда»					
Задача 3 Выбор управленческого трека развития школы				Салчак Д.Д(руководитель рабочей группы по реализации задачи)	
<u>Мероприятие 3.1</u> Анализ возможных управленческих треков, обсуждение школьной командой	Сентябрь-декабрь 2023	Выбор трека развития - Модель Программы развития школы		Управленческая команда	Ондуун В.В., Ооржак А-Х.В.
<u>Мероприятие 3.2</u> Заседание Совета школы	Апрель 2024	Согласование Программы развития	Протокол	Совет школы	Ондуун В.В., Ооржак А-Х.В.
Перечень критериев из самодиагностики проекта ШМР, значение которых увеличится в результате успешной реализации задачи 3: «знание», «здоровье», «творчество», «воспитание», «профориентация», «учитель», «школьный климат», «образовательная среда»					
Задача 4 Описание условий перехода на полный уровень соответствия модели «Школа по УВР(руководитель рабочей группы по реализации задачи)» Минпросвещения России с учётом 8 магистральных направлений развития				Ондуун В.В.- заместитель директора по УВР(руководитель рабочей группы по реализации задачи)	
1) Знание: качество и объективность					
<u>Мероприятие 4.1.</u> Формирование перечня учебников и учебных пособий в соответствии с федеральным перечнем (единая линейка учебников)	2024г.(далее ежегодно)	Перечень учебников сформирован	Приказ «Об утверждении списка учебников и учебных пособий на 2023-2024 учебный год»	Администрация школы	Ондуун В.В., Ооржак А-Х.В.
<u>Мероприятие 4.2.</u> Организация работы порталом «Единое содержание общего образования» и конструктором примерных рабочих программ	2023-2024 учебный год	Разработка РП на 2023-2024 учебный год для обучающихся 1,2, 5,6,10 классов в соответствии с требованиями новых ФГОС – 2021 года.	Рабочие программы по предметам	Рабочая группа по введению обновлённых ФГОС, учителя-предметники 1,2, 5,6,10 классов, классные Руководители	Ондуун В.В., Ооржак А-Х.В.
<u>Мероприятие 4.3.</u> Реализация единого КТП учебной и внеурочной деятельности	2023-2024	Единство образовательного пространства.	Применение учебно-методической базы и технического обеспечения.	Управленческая команда	Ондуун В.В., Ооржак А-Х.В.

51

<u>Мероприятие 4.4.</u> Создание и функционирование школьного библиотечного информационного центра	2025-2026	Высокий уровень функционирования школьного библиотечного центра.	Применение учебно-методической базы технического обеспечения.		Ондуун В.В., Ооржак А-Х.В.
<u>Мероприятие 4.5.</u> Сетевая форма реализации образовательных программ.	2026	Организована сетевая форма для подготовки выпускников	Договор сетевом взаимодействии	Управленческая команда	Ондуун В.В., Ооржак А-Х.В.
<u>Мероприятие 4.6.</u> Обеспечение обучающихся ОБЗ учебниками, учебными пособиями, дидактическими материалами, специальными техническими средствами.	2024-2026	Обучающиеся ОБЗ обеспечены учебниками, в случае необходимости обеспечены специальными техническими условиями.	Применение учебно-методической базы	Управленческая команда	Ондуун В.В., Ооржак А-Х.В.
2) Воспитание					
<u>Мероприятие 4.7.</u> Создание школьного медиацентра (школьная газета)	2024-2025 уч.г.	Создан пресс-центр школьной газеты	Дополнительная общеразвивающая программа (в рамках проекта «Успех каждого ребёнка»)	.	Ондуун В.В., Ооржак А-Х.В.
<u>Мероприятие 4.8.</u> Введение штатной единицы-советника Директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями	2024-2025 уч.г.	Введено штатное расписание советника по воспитанию	Штатное расписание		Ондуун В.В., Ооржак А-Х.В.
<u>Мероприятие 4.9.</u> Участие в реализации проекта «Орлята России»;	с января 2024	Сформированы списки участников, собраны заявления от родителей. Прохождение треков, сдача отчётов в соответствии с календарным планом проекта	Заявления от родителей, загруженные в личный кабинет, отчёты по трекам в личных кабинетах классных руководителей	Классные руководители НОО	. Ондуун В.В., Ооржак А-Х.В.

Мероприятие 4.10. Оформление комнаты детских инициатив.	2024-2025	Оформлена комната детских инициатив - пространство, отвечающее современным требованиям безопасности, комфорта и функциональности, где дети могут полностью раскрыть свой потенциал, не ограничиваясь рамками школьной программы вместе с единомышленниками. Создан Центр Детских Инициатив.	Положение о ЦДИ		Ондуун В.В., Ооржак А-Х.В.
Мероприятие 4.11. Реализация проекта «Фирменный стиль школы»	до 01.05.2023	Разработан и внедрен бренд школы	Положение об разработке и создании фирменного стиля школы		Ондуун В.В., Ооржак А-Х.В.
Мероприятие 4.12. Приобретение комплекта государственной символики (флаг, герб, аудиозапись гимна). Оформление стендов с государственной символикой в классных коллективах.	до 01.09.2023	Наличие комплекта государственной символики, оформление стендов.	Фото и видео материалы.		Ондуун В.В., Ооржак А-Х.В.
Мероприятие 4.13. Социальный проект «Создай гимн школы! Войди в историю школы!»	до 01.09.2025	Проведён социальный опрос участников образовательных отношений, создан инициативный штаб, проведена защита проектов, определён победитель	Гимн школы (стихотворный текст и музыка)		Ондуун В.В., Ооржак А-Х.В.

Мероприятие 4.14. Создание первичной организация РДДМ «Движение первых»	до 01.09.2023	Созданапервичная организацияРДДМ «Движениепервых»	Выписка из протокола заседания Советарегионального отделения Общероссийского общественно - государственного движениядетейи молодёжи«Движение первых»	Управленческа я команда	Ооржак А-Х.В.
3) Здоровье.					
Мероприятие4.15. Разработка единого календарного плана физкультурных, спортивных и массовых спортивно - зрелищных мероприятий	до 01.09.2023	Планразработани реализуется	Единый календарныйплан		Ооржак А-Х.В.
Мероприятие4.16. Диверсификация Деятельности школьного спортивного клуба	с01.09.2023	Расширение направ ленийдеятельности ШСК: <i>спортивно- массовое</i> направление(орган изацияи проведение социально значимых, спортивно- массовых мероприятий по различным видам спорта, включая национальныевиды спорта; <i>физкультурно- оздоровительноенаправлени</i> <i>е</i> (организацияи проведение конкурсных мероприятий, Дней спорта, спортивныхпраздников,	Сценарии проведения спортивных праздников, состязанийит.д.	Управленческ ая команда	Ооржак А-Х.В.

		приуроченные к			
		знаменательным датам, общественнозначимым спортивнымсобытиям).			
4) Творчество					
<u>Мероприятие</u> 4.17.Развитиедополнительн ого образования.	01.09.2023	Открытыновыеместа ДОД	Приказосоздании дополнительных общеобразовательн ых программ		Ооржак А-Х.В.
<u>Мероприятие</u> 4.19. Организация объединений (школьный театр,школьный музей, школьный туристический кружок)	2023-2026гг.	Создание и функционирование школьноготеатра, школьногомузеяи туристическогокружка.	Приказы о создании объединений,планы работы.	Управленческая команда.	Ооржак А-Х.В.
5) Профориентация.					

<u>Мероприятие 4.20.</u> Разработка и внедрение профориентационных блоков в учебные предметы, тематические классные часы	2023-2024 учебный год	Повышение качества профориентационной работы.	Применение учебно-методической базы и технического обеспечения.	Управленческая команда	Ооржак А-Х.В
<u>Мероприятие 4.21.</u> Участие в Проекте «Билет в будущее»	2024-2025 учебный год	Проведена онлайн-диагностика на сайте bvbinfo.ru в рамках проекта «Билет в будущее»; Организованы профессиональные пробы в рамках проекта «Билет в будущее», в том числе на базе предприятий-партнеров;	План работы Проекта «Билет в будущее»	Управленческая команда	Ооржак А-Х.В
		Проведен фестиваль профессий.			Ооржак А-Х.В
<u>Мероприятие 4.22.</u> Обучение педагога, Отвечающего за направление профориентации по Программе подготовки педагогов-навигаторов	2024-2025 учебный год	Пройдено обучение по программе подготовки педагогов-навигаторов	Свидетельство педагога-навигатора	Управленческая команда	Ооржак А-Х.В
<u>Мероприятие 4.24.</u> Поддержка педагогических работников региональными методистами	до 2028	80% педагогических работников получают Поддержку региональных методистов.	ТИРО и ПК	Управленческая команда	Ооржак А-Х.В
<u>Мероприятие 4.25.</u> Повышение квалификации педагогов в сфере воспитания	2023-2028 учебный год	Педагоги школы успешно прошли КПК	Удостоверения о прохождении КПК		Ооржак А-Х.В

Мероприятие 4.26. Система наставничества	2023-2024 учебный год	Сформированы наставнические «пары» по модели «учитель-учитель», организовано планирование непрерывного профессионального развития через индивидуальные образовательные маршруты (ИОМ).	Положения: «О развитии системы наставничества», «О ИОМ педагога», Приказ «О системе наставничества»	Управленческая команда	Ооржак А-Х.В
7. Школьный климат					
Мероприятие 4.27. Обновление и реализация локальных нормативных актов по организации психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений	2025 г.	Повышение качества организации психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений	Применение учебно-методической базы.	Управленческая команда	Ооржак А-Х.В
Мероприятие 4.28. Проведение социально-психологического тестирования обучающихся, направленного на профилактику незаконного потребления обучающимися наркотических средств и психотропных веществ	ежегодно	Психолого-педагогическое сопровождение детей группы риска	Применение учебно-методической базы и технического обеспечения	Управленческая команда	Ооржак А-Х.В
8. Образовательная среда					
Мероприятие 4.29. Использование ФГИС «Моя школа»	2024-2026	Создание единого образовательного пространства.	Применение технического обеспечения	Администрация школы	Салчак Д.Д.

Мероприятие 4.30. Участие педагогов школы в деятельности профессиональных сообществ педагогов для обмена опытом и поддержки начинающих учителей на базе ИКОП («Сферум»)	2024	Педагоги школы – активные члены профессиональных сообществ педагогов для обмена опытом и поддержки начинающих учителей на базе ИКОП («Сферум»)	Регистрация педагогов в сообществах	Методический совет	Салчак Д.Д.
Перечень критериев самодиагностики проекта ШМР, значение которых увеличится в результате успешной реализации задачи 4: «знание», «здоровье», «творчество», «воспитание», «профориентация», «учитель», «школьный климат», «образовательная среда»					

Задача 5 Построение системы персонифицированного профессионального развития педагогов и руководителей школы, обеспечивающую своевременную методическую подготовку с нацеленностью на достижение планируемых образовательных результатов.				Салчак Д.Д.(руководитель группы)	
<u>Мероприятие 5.1.</u> Формирование и реализация индивидуальных образовательных маршрутов руководителей и педагогов школы.	до 01.09. 2024 г.	Сформированы «дефицитные» запросы педагогов и руководителей. Построены образовательные и развивающие индивидуальные маршруты. Построена система персонифицированного профессионального развития педагогов и руководителей школы, обеспечивающую своевременную методическую подготовку с нацеленностью на достижение планируемых образовательных результатов. Внешнее и внутреннее тьюторство.	ИОМ педагогов и руководителей Удостоверения КПК	Управленческая команда, внешние и внутренние тьюторы	Ондуун В.В.
Перечень критериев из самодиагностики проекта ШМР, значение которых увеличится в результате успешной реализации задачи 5: «знание», «здоровье», «творчество», «воспитание», «профориентация», «учитель»					
Задача 6 Формирование предметно-пространственной среды в перспективе цифровизации образования для расширения возможности индивидуализации образовательного процесса с нацеленностью на достижение планируемых образовательных результатов.				Салчак Д.Д.(руководитель рабочей группы по выполнению задачи)	
<u>Мероприятие 6.1.</u> Повышение квалификации педагогических работников по вопросам цифровизации, обновления ИКТ-инфраструктуры, дистанционных образовательных технологий, автоматизированных информационных систем	2024-2026	Пройдены КПК, повышены компетенции.	Удостоверения о прохождении КПК	Методический совет	Ондуун В.В.

Мероприятие 6.2. Дальнейшая индивидуализация образовательного процесса через реализацию индивидуальных учебных планов, сетевые формы реализации образовательных программ	2023-2026	Реализация ИУП, сетевых форм реализации образовательных программ	ИУП	Методический совет	Ондуун В.В.
Перечень критериев самодиагностики проекта ШМР, значение которых увеличится в результате успешной реализации задачи 6: «знание», «профориентация», «учитель», «образовательная среда»					
Задача 7 Расширение возможности образовательного партнёрства для повышения качества освоения содержания учебных предметов в практическом применении.				Салчак Д.Д. (руководитель рабочей группы по выполнению задачи)	
Мероприятие 7.1. Дальнейшее сотрудничество с региональными ресурсными центрами: ТИРО и ПК	в рамках договоров	Сотрудничество в рамках реализации дополнительных общеразвивающих программ. Организация методического сопровождения педагогических работников.	Договор о сотрудничестве	Управленческая команда	Ондуун В.В.
Перечень критериев самодиагностики проекта ШМР, значение которых увеличится в результате успешной реализации задачи 7: «знание», «творчество», «воспитание», «профориентация», «образовательная среда», «учитель».					
Задача 8 Развитие управленческой модели школы.				Салчак Д.Д. (руководитель Рабочей группы по выполнению задачи)	

Мероприятие 8.1. Реализация проектного подхода в управлении школой: • «Управление качеством образования»; • «Современная школа»; • «Воспитание и социализация»; • «Школа возможностей»	2023-2028	Реализация управленческих проектов	Аналитические справки, отчёты, результаты мониторингов	Администрация школы	Ондуун В.В., Ооржак А-Х.В.
Мероприятие 8.2. Создание условий для предотвращения и профилактики проявлений в поведении обучающихся:	2024-2028 уч.год	Внедрение медиации и восстановительных технологий в Деятельность педагогов по урегулированию межличностных конфликтов в образовательной среде и профилактике правонарушений. Формирование социально-психологической компетенции учащихся через деятельность в ШСП, развитие свойств и качеств личности, необходимых для конструктивного разрешения конфликтных ситуаций на основе примирительных встреч	Приказо-создания ШСМ. Положение о ШСП.	Управленческая команда	Ондуун В.В., Ооржак А-Х.В.
Перечень критериев самодиагностики проекта ШМР, значение которых увеличится в результате успешной реализации задачи 8: «здоровье», «воспитание», «учитель», «школьный климат», «образовательная среда»					
Задача 9 Развитие направления работы с семьей (школа для ребёнка и для всей семьи).				Салчак Д.Д. руководитель рабочей группы по выполнению задачи)	

Мероприятие 9.1. Реализация программы работы с родителями	2024-2026	Организована работа с родителями в рамках программы по самоопределению обучающихся, в рамках развития одаренности обучающихся.	Программа	Администрация школы Школьная команда	Ондуун В.В., Ооржак А-Х.В.
Перечень критериев из самодиагностики проекта ШМР, значение которых увеличится в результате успешной реализации задачи 9: «знание», «здоровье», «творчество», «воспитание», «профориентация», «учитель», «школьный климат», «образовательная среда»					
Задача 10. Независимая оценка качества образования.				Салчак Д.Д. (руководитель рабочей группы по выполнению задачи)	
Мероприятие 10.1. Мониторинг Программы развития, корректировка	не реже 1 раза в полугодие	Мониторинг Программы развития (графический вариант), отчёты	Управленческая команда	Администрация школы Школьная команда	Ондуун В.В., Ооржак А-Х.В.
Перечень критериев из самодиагностики проекта ШМР, значение которых увеличится в результате успешной реализации задачи 10: «знание», «здоровье», «творчество», «воспитание», «профориентация», «учитель», «школьный климат», «образовательная среда»					

