

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
Терлиг-Ханская средняя общеобразовательная школа
муниципального района «Кзылтекий кожуун» Республики Тыва

СОГЛАСОВАНО

заместитель директора по ВР

Ооржак

Ооржак А.В.

Протокол №1

От «31» августа 2024 г.

УТВЕРЖДЕНО

директор

Алексеев

А.Д. Алексеев

Приказ №

СОШ

от «31» августа 2024 г.



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

«Развитие речи»

по русскому языку

10 - 11 класс

Составила: Суге-Маадыр Алдынай Алексеевна,
учитель русского языка и литературы

с. Терлиг-Хая, 2024г.

1. Пояснительная записка

Основное назначение программы «Развитие речи» - это углубленное изучение языковых средств, с помощью которых можно наиболее точно и правильно передавать смысл устного или письменного высказывания в разных ситуациях общения.

Актуальность и перспективность курса

Русский язык - один из самых сложных предметов школьной программы. И хотя на выпускных экзаменах, как правило, учащиеся показывают неплохие результаты, это обусловлено зачастую дополнительными занятиями на различных подготовительных курсах и с репетиторами. В связи с введением ЕГЭ все усилия школьных учителей направляются на подготовку к этому виду испытаний и работе над сочинением-рассуждением на лингвистическую тему, для повторения основных правил русской орфографии на уроках русского языка (1 часа в неделю) в 11 классе зачастую не хватает времени.

В связи с этим основное внимание на занятиях данного курса уделяется формированию системы коммуникативных умений и навыков, которые дают возможность овладеть секретами эффективного общения. Школьники учатся осознанному выбору и организации языковых единиц для коммуникативного совершенствования речевого высказывания.

От смысла — к поискам наиболее подходящих средств его выражения в устной и письменной речи — такой путь анализа усваивают учащиеся на занятиях. При этом повторяются, систематизируются и углубляются сведения из области орфоэпии и интонации, орфографии и пунктуации, рассматриваются различные языковые средства с точки зрения их практического использования в речи для нужд общения. Анализируемые языковые средства рассматриваются с точки зрения их практического использования в речи. Основное внимание уделяется формированию навыков правильного и уместного использования языковых средств в разных условиях общения. На этой основе развиваются такие качества речи, как правильность, точность, ясность, стилистическая уместность и выразительность, что может быть достигнуто в результате умелого использования в речи богатейших возможностей родного языка, а также при строгом соблюдении языковых норм.

Возрастная группа учащихся, на которых ориентированы занятия

16-17 лет

Объём часов, отпущенных на занятия: 33 часа

Продолжительность одного занятия: 40 минут

2. Цели и задачи реализации программы

Цель: совершенствование и развитие навыков порождения содержательной, правильной, выразительной, воздействующей речи в устной и письменной форме.

Задачи курса:

Обучающие:

Сформировать систему знаний и умений в использовании базовых понятий и терминов. Научить пользоваться на практике полученными знаниями по орфографии и пунктуации.

Развивающие:

Развить культуру устной и письменной речи, практические навыки работы со словарями, креативности учащихся.

Вооружить учащихся основными правилами и приёмами языкового общения.

Развивать познавательную, практическую и творческую деятельность обучающихся.

Воспитывающие:

Способствовать воспитанию «привычки к труду благородной», к учебному труду в целом и изучению русского языка конкретно.

Формировать чувство ответственности за учебную трудовую деятельность.

Осуществлять главную воспитательную задачу курса русского языка - воспитание любви к родному языку, привитие интереса к его познанию, воспитание эстетического отношения к слову, привитие знаний и положительного отношения к традиционной

культуре воспитания.

Формы и методы работы:

Форма организации занятий - индивидуально – групповая:

Виды работ учащихся:

1. Подготовка устного ответа по разным источникам.
2. Составление плана ответа, тезисов.
3. Подбор аргументов к тезису учителя.
4. Решение и составление тестов.
5. Редактирование текста.
6. Лингвистический анализ текста.
7. Работа со словарями.
8. Словарный диктант.
9. Работы, связанные с подбором букв и постановкой знаков препинания (тексты с пропусками или предложенными вариантами)

3. Структура курса

Перечень основных разделов программы, с указанием отпущенных на их реализацию часов

№	Разделы программы	Количество часов
1	Функциональные разновидности русского языка	5
2	Виды речевой деятельности	5
3	Особенности устной и письменной речи	6
4	Сбор материала для письменного и устного высказывания	3
5	Точность и правильность письменного и устного высказывания, уместность используемых средств	7
6	Средства эмоционального воздействия на читателя и слушателя	5
7	Публичная защита реферата	2
Итого:		33

Перечень универсальных учебных действий, которые развивает прохождение данного раздела программы

№	Разделы программы	Перечень универсальных учебных действий, которые развивает прохождение данного раздела программы
1	Функциональные разновидности русского языка	Знать разновидности функций русского языка
2	Виды речевой деятельности	Знать и понимать виды речевой деятельности.
3	Особенности устной и письменной речи	Знать и понимать особенности письменной и устной речи.
4	Сбор материала для письменного и устного высказывания	Уметь работать со справочной и научной литературой, словарями.
5	Точность и правильность письменного и устного высказывания, уместность используемых средств	Понимать особенности письменной речи, правильно оформлять письменное высказывание.
6	Средства эмоционального воздействия на читателя и слушателя	Уметь использовать в речи эмоциональное воздействие на слушателя и читателя.
7	Публичная защита реферата	Научиться основам ораторского мастерства.

В результате освоения программы курса обучающиеся должны:

- освоить основные способы оптимизации речевого общения: создавать тексты различных стилей и жанров (отзыв, аннотация, реферат, выступление, доклад);
- осуществлять выбор и организацию языковых средств в соответствии с темой, целями, сферой и ситуацией общения; владеть различными видами монолога (повествование, описание, рассуждение) и диалога (побуждение к действию, обмен мнениями, установление и регулирование межличностных отношений);
- свободно, правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме, соблюдать нормы построения текста (логичность, последовательность, связность, соответствие теме и др.);
- адекватно выражать своё отношение к фактам и явлениям окружающей действительности, к прочитанному, услышанному, увиденному.
- соблюдать в практике речевого общения основные нормы современного русского литературного языка (произносительные, лексические, грамматические, правописные, этикетные);
- уместно использовать паралингвистические (внеязыковые) средства общения;
- осуществлять речевой самоконтроль; оценивать свою речь с точки зрения её правильности, находить грамматические и речевые ошибки, недочёты и исправлять их;
- совершенствовать и редактировать собственные тексты.

• **4.Календарно – тематическое планирование**

№	Темы занятий	Дата по плану	Дата по факту
1	1 Функциональные стили		
	2 Разговорная речь как функциональная разновидность СРЛЯ.		
	3 Язык художественной литературы как функциональная разновидность СРЛЯ.		
	4 Стили языка.		
	5 Язык художественной литературы и его отличия от других разновидностей СРЛЯ.		
2	1 Речь как деятельность		
	2 Виды речевой деятельности		
	3 Чтение и аудирование как виды речевой деятельности.		
	4 Говорение как вид речевой деятельности		
	5 Письмо как вид речевой деятельности.		
3	1 Особенности устной речи		
	2 Основные требования к содержанию, построению и языковому оформлению устного высказывания		
	3 Риторика как искусство мыслить и говорить.		
	4 Из истории русского ораторского искусства.		
	5 Особенности письменной речи		
	6 Основные правила письменного общения в виртуальных дискуссиях, конференциях на тематических чатах Интернета		
4	1 Выбор темы реферата и обдумывание основной мысли.		
	2 Выбор коммуникативной стратегии.		
	3 Специфические средства устной речи и использование их для точной передачи мысли.		
5	1 Точность передачи мысли как важное требование к устному и письменному высказыванию.		
	2 Основные причины нарушения точности речи.		
	3 Языковая норма и её признаки		
	4 Виды норм русского литературного языка		
	5 Нормативные словари современного русского языка и справочники		
	6 Уместное использование языковых средств с учётом особенностей речевой ситуации.		
	7 Лексическая и грамматическая синонимия как источник точности, ясности и стилистической уместности речи.		
6	1 Источник богатства и выразительности русской речи		
	2 Стилистические фигуры и особенности их использования в письменной речи		
	3 Графическое оформление текста как средство эмоционального воздействия на читателя.		
	4 Использование в публичном выступлении		

	средств эмоционального воздействия на слушателя.		
	5 Особенности речевого этикета		
7	1 Основные критерии оценки выступления на защите реферата		
	2 Защита реферата		