

**МБОУ Терлиг-Хаинская СОШ  
МР «Кызылский кожуун» РТ**

**Отчет о методической работе  
за 2023-2024 учебный год**

Мониторинг реализации программы методической работы в МБОУ Терлиг-Хаинской СОШ проведен на основании следующих документов:

- распоряжение Минпросвещения от 25.12.2019 № Р-145 «Об утверждении методологии (целевой модели) наставничества обучающихся для организаций, осуществляющих образовательную деятельность по общеобразовательным, дополнительным общеобразовательным и программам среднего профессионального образования, в том числе с применением лучших практик обмена опытом между обучающимися»;
- письмо Минпросвещения от 23.01.2020 № МР-42/02 «О направлении целевой модели наставничества и методических рекомендаций»;
- приказ Минобр РТ №1126-д от 25.11.2022г «Об утверждении Положения о порядке наставничества в ОО РТ».
- Приказ МБОУ Терлиг-Хаинской СОШ № 53 а/д от 16.09.2022г «Об утверждении Положения о порядке наставничества в МБОУ Терлиг-Хаинской СОШ».

Целью мониторинга является получение регулярной достоверной информации о реализации программы наставничества и определения степени эффективности Целевой модели наставничества.

Мониторинг программы состоит из двух этапов:

1. Оценка качества процесса реализации программы наставничества.
2. Оценка мотивационно-личностного, компетентностного, профессионального роста участников, динамика образовательных результатов.

**ЭТАП 1. ОЦЕНКА КАЧЕСТВА ПРОЦЕССА  
РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ НАСТАВНИЧЕСТВА**

*Программа наставничества реализуется в МБОУ Терлиг-Хаинской СОШ с 01.09.2022г*

В рамках первого этапа мониторинга оценивались:

- качество программы наставничества, эффективность и полезность программы как инструмента повышения социального и профессионального благополучия в МБОУ Терлиг-Хаинской СОШ;

- соответствие условий реализации программы требованиям Целевой модели, современным подходам и технологиям.

1.1. Для оценки качества, эффективности и полезности программы на основе анкетирования участников программы проведен анализ реализуемой программы наставничества.

В рамках анализа были изучены внешние и внутренние факторы, выделены сильные и слабые стороны программы наставничества.

Результаты анализа приведены в таблице 1.

*Таблица 1. Сильные и слабые стороны программы наставничества*

| <b>Форма наставничества</b> | <b>Сильные стороны</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | <b>Слабые стороны</b>                                                                                                                                                                             |
|-----------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Ученик – ученик             | <p><i>У 50% участников программы наставничества появилось желание изучать что-то помимо школьной программы, реализовать собственный проект в интересующей области.</i></p> <p><i>У 55% наставляемых появилось желание посещать дополнительные спортивные мероприятия.</i></p> <p><i>Значительная доля наставляемых (25%) планируют стать наставником в будущем.</i></p> <p><i>Успеваемость наставляемых повысилась на 25%.</i></p> <p><i>Наставляемые (50%) стали интересоваться новой информацией (подписались на новый ресурс, прочитали дополнительно книгу или статью по интересующей теме)</i></p> | <p><i>25% участников программы не интересуются новой информацией.</i></p> <p><i>20% участников программы не интересуются профессиями, не готовы изучать что-то помимо школьной программы.</i></p> |

| <b>Форма наставничества</b> | <b>Сильные стороны</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | <b>Слабые стороны</b>                                                                                                    |
|-----------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Учитель – учитель           | <p><i>Значительная доля участников (25%), которым понравилось участие в программе и которые готовы продолжить работу в программе.</i></p> <p><i>Участники программы (25%) видят свое профессиональное развитие в данной образовательной организации в течение следующих пяти лет.</i></p>                                                                                |                                                                                                                          |
|                             | <p><i>У участников программы (50%) появилось желание или силы реализовывать собственные профессиональные работы: статьи, исследования.</i></p> <p><i>Участники программы (40%) отметили рост успеваемости и улучшение поведения в подшефных классах, сокращение числа конфликтов с педагогическим и родительским сообществами благодаря программе наставничества</i></p> | <p><i>Высокая перегрузка педагогов-наставников, как следствие, – невозможность регулярной работы с наставляемыми</i></p> |

Были проанализированы возможности программы и угрозы ее реализации. Результаты представлены в таблице 2.

*Таблица 2. Возможности программы и угрозы ее реализации*

| <b>Форма наставничества</b> | <b>Возможности</b>                                                                                                                                                        | <b>Угрозы</b>                                                     |
|-----------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------|
| Ученик – ученик             | <i>Муниципалитет проводит разнообразные культурные, спортивные, патриотические мероприятия, в которых могут принять участие ученики в рамках программы наставничества</i> |                                                                   |
| Учитель – учитель           | <i>Наличие бесплатных и малобюджетных программ повышения квалификации педагогов.</i>                                                                                      | <i>Отсутствие финансирования проекта внедрения Целевой модели</i> |
| Студент – ученик            | <i>Возможность социальных партнеров – вузов принимать участие в программе наставничества.</i>                                                                             |                                                                   |

В ходе мониторинга была проанализирована эффективность программы наставничества в 2023/24 учебном году (период с сентября 2022 года по декабрь 2023 года). Результаты анализа представлены в таблицах 3 и 4.

Таблица 3. Анализ эффективности внедрения программы наставничества в МБОУ Терлиг-Хаинской СОШ за период с 01.09.2022 по 30.12.2023.

| <b>Показатель эффективности</b>                                                                                                                                                                                                                       | <b>Результат, %</b> |                    |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------|--------------------|
|                                                                                                                                                                                                                                                       | <b>Планируемый</b>  | <b>Достигнутый</b> |
| Доля обучающихся в возрасте от 10 до 18 лет, вошедших в программу наставничества в роли наставляемого:<br>– отношение количества обучающихся школы в возрасте от 10 до 18 лет, вошедших в программу наставничества в роли наставляемого, к общему ко- | 5                   | 10                 |

| Показатель эффективности                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | Результат, % |             |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------|-------------|
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | Планируемый  | Достигнутый |
| личеству обучающихся                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |              |             |
| Доля обучающихся в возрасте от 15 до 18 лет, вошедших в программу наставничества в роли наставника:<br>– отношение количества обучающихся школы в возрасте от 15 до 18 лет, вошедших в программу наставничества в роли наставника, к общему количеству обучающихся                                                                          | 2            | 4           |
| Доля учителей – молодых специалистов (с опытом работы от 0 до 3 лет), вошедших в программу наставничества в роли наставляемого:<br>– отношение количества учителей – молодых специалистов (с опытом работы от 0 до 3 лет), вошедших в программу наставничества в роли наставляемого, к общему числу учителей – молодых специалистов в школе | 25           | 25          |
| Уровень удовлетворенности наставляемых участием в программе наставничества:<br>– отношение количества наставляемых, удовлетворенных участием в программе наставничества, к общему количеству наставляемых, принявших участие в программе, реализуемой в школе                                                                               | 85           | 100         |
| Уровень удовлетворенности наставников участием в программе наставничества:<br>– отношение количества наставников, удовлетворенных участием в программе наставничества, к общему количеству наставляемых, принявших участие в программе, реализуемой в школе                                                                                 | 85           | 100         |

*Таблица 4. Определение эффективности программы наставничества*

| Критерии                          | Показатели                                                                             | Проявление                |                      |                |
|-----------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------|----------------------|----------------|
|                                   |                                                                                        | Проявляется в полной мере | Проявляется частично | Не проявляется |
| Оценка программы наставничества в | Соответствие наставнической деятельности цели и задачам, по которым она осуществляется | +                         |                      |                |

| Критерии                                                                       | Показатели                                                                                                                                                       | Проявление                |                      |                |
|--------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------|----------------------|----------------|
|                                                                                |                                                                                                                                                                  | Проявляется в полной мере | Проявляется частично | Не проявляется |
| организации                                                                    | Оценка соответствия организации наставнической деятельности принципам, заложенным в программе                                                                    | +                         |                      |                |
|                                                                                | Соответствие наставнической деятельности современным подходам и технологиям                                                                                      | +                         |                      |                |
|                                                                                | Наличие комфортного психологического климата в организации                                                                                                       | +                         |                      |                |
|                                                                                | Логичность деятельности наставника, понимание им ситуации наставляемого и правильность выбора основного направления взаимодействия                               | +                         |                      |                |
| Определение эффективности участников наставнической деятельности в организации | Степень удовлетворенности всех участников наставнической деятельности                                                                                            |                           | +                    |                |
|                                                                                | Уровень удовлетворенности партнеров от взаимодействия в наставнической деятельности                                                                              | +                         |                      |                |
| Изменения в личности наставляемого                                             | Активность и заинтересованность в участии в мероприятиях, связанных с наставнической деятельностью                                                               |                           | +                    |                |
|                                                                                | Степень применения наставляемыми полученных от наставника знаний, умений и опыта в профессиональных (учебных, жизненных) ситуациях, активная гражданская позиция |                           | +                    |                |

Шкала, чтобы определить эффективность программы наставничества:

- 15–18 баллов – оптимальный уровень;
- 9–14 баллов – допустимый уровень;

– 0–8 баллов – недопустимый уровень.

Эффективность программы наставничества – 14 баллов (оптимальный уровень).

1.2. Для оценки соответствия условий реализации программы требованиям Целевой модели, современным подходам и технологиям проведен количественный анализ результатов программы наставничества (табл. 5).

Таблица 5. Количественный анализ результатов программы наставничества

| Изучаемый параметр                                                                                                                                   | Показатель до реализации программы (x) | Показатель после реализации программы (y) | Разница ( $z = x - y$ ) | Значение в процентах ( $z : x \times 100\%$ ) |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------|-------------------------------------------|-------------------------|-----------------------------------------------|
| 1. Количество обучающихся, посещающих творческие кружки, объединения, спортивные секции                                                              | 76                                     | 83                                        | 7                       | 100%                                          |
| 2. Количество успешно реализованных образовательных и культурных проектов                                                                            | 1                                      | 2                                         | 1                       | 100%                                          |
| 3. Число подростков, состоящих на учете в полиции и психоневрологических диспансерах                                                                 | 0                                      | 0                                         | 0                       | 0%                                            |
| 4. Количество жалоб от родителей и педагогов, связанных с социальной незащищенностью и конфликтами внутри образовательной организации, класса/группы | 0                                      | 0                                         | 0                       | 0%                                            |
| 5. Число собственных педагогических профессиональных работ молодого специалиста/наставляемого (статей, исследований, методических практик)           | 0                                      | 1                                         | 1                       | 0%                                            |
| 6. Количество обучающихся, планирующих стать наставниками в будущем и присоединиться к сообществу благодарных выпускников                            | 0                                      | 2                                         | 2                       | 0%                                            |

| Изучаемый параметр                                                                                                                              | Показатель до реализации программы (x) | Показатель после реализации программы (y) | Разница (z = x - y) | Значение в процентах (z : x × 100%) |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------|-------------------------------------------|---------------------|-------------------------------------|
| 7. Число абитуриентов, поступающих на охваченные наставнической практикой факультеты и направления                                              | 0                                      | 0                                         | 0                   | 0%                                  |
| 8. Количество мероприятий профориентационного, мотивационного и практического характера                                                         | 5                                      | 10                                        | 5                   | 100%                                |
| 9. Процент обучающихся, прошедших профессиональные и компетентностные тесты                                                                     | 2                                      | 6                                         | 4                   | 47%                                 |
| 10. Количество успешно реализованных и представленных результатов проектной деятельности в старших классах (совместно со студентом-наставником) | 0                                      | 0                                         | 0                   | 0%                                  |
| 11. Количество выпускников школы, планирующих поступление в вузы города                                                                         | 1                                      | 1                                         | 1                   | 100%                                |
| 12. Количество выпускников уровня среднего общего образования, планирующих трудоустройство на региональных предприятиях                         | 2                                      | 2                                         | 1                   | 100%                                |

По итогам первого этапа мониторинга можно сделать следующие выводы:

1. *Качество реализуемой в школе программы наставничества отвечает принципам и требованиям Целевой модели. Сильные стороны и возможности программы преобладают над слабыми и угрозами.*
2. *В результате реализации программы наставничества улучшились условия социального и профессионального благополучия в образовательной организации, а именно:*

- количество посещения обучающимися творческих кружков, спортивных секций и внеурочных объединений выросло на 100%;
- количество образовательных и культурных проектов на базе школы выросло на 100%;
- количество обучающихся, прошедших профессиональные и компетентностные тесты, выросло на 47%;
- количество выпускников уровня среднего общего образования, планирующих трудоустройство на региональные предприятия, выросло на 100%;
- число обучающихся, планирующих стать наставниками в будущем и присоединиться к сообществу благодарных выпускников, выросло на 100%;
- количество обучающихся школы, планирующих поступление в вузы города на охваченные программой наставничества направления подготовки, выросло на 100%;
- число собственных педагогических профессиональных работ молодых специалистов-наставляемых (статей, исследований, методических практик) 0 %.

## ЭТАП 2. ОЦЕНКА ВЛИЯНИЯ ПРОГРАММЫ НАСТАВНИЧЕСТВА НА УЧАСТНИКОВ

В рамках второго этапа мониторинга оценивались:

- мотивационно-личностный и профессиональный рост участников программы наставничества;
- развитие метапредметных навыков и уровня вовлеченности обучающихся в образовательную деятельность;
- качество изменений в освоении обучающимися образовательных программ;
- динамика образовательных результатов с учетом эмоционально-личностных, интеллектуальных, мотивационных и социальных черт участников.

Изучение влияния программы на участников проходило в два подэтапа: участники проходили анкетирование до входа в программу наставничества и по итогам участия в программе.

По итогам второго этапа мониторинга можно сделать следующие выводы:

- вовлеченность обучающихся в образовательную деятельность выросла на 15%;
  - успеваемость обучающихся по основным предметам выросла на 7%;
  - уровень сформированности гибких навыков вырос на 5%;
  - желание посещать школу у обучающихся выросло на 18%;
  - уровень личной тревожности обучающихся снизился на 14%;
  - эмоциональное состояние при посещении школы у обучающихся улучшилось на 15%;
  - понимание собственного будущего у обучающихся выросло на 25%;
  - желание повысить школьную успеваемость у обучающихся повысилось на 7%;
  - уровень профессионального выгорания педагогов школы снизился на 0 %;
  - удовлетворенность профессией у педагогов выросла на 7%;
- психологический климат в педагогическом коллективе улучшился на 15%.*

#### **Выводы по итогам мониторинга:**

- 1. Программа наставничества в МБОУ Терлиг-Хаинской СОШ отвечает требованиям Целевой модели наставничества, утвержденной распоряжением Минпросвещения от 25.12.2019 № Р-145.*
- 2. Эффективность внедрения программы наставничества в школе средняя, достигнутый результат превышает планируемый по всем показателям.*
- 3. В результате внедрения программы наставничества улучшились условия социального и профессионального благополучия в образовательной организации.*

Справку составила: заместитель директора по УВР   Ондуун В.В.