

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
Терлиг-Хаинская средняя общеобразовательная школа  
муниципального района «Кызылский кожуун» Республики Тыва

**Согласована:**

зам. директора по ВР

Ооржак /Ооржак А.В./

Протокол №1

от «31» августа 2023 года

**Утверждена:**

Приказом № 59/д

от «31» августа 2023г.

Директор Салчак /Салчак Д.Д./



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
**внеурочных деятельности**  
**по «Развитию речи»**  
**с 5 по 11 классы**

**Составила:** Назытай Чойгана Михайловна,  
учитель русского языка и литературы

## **Пояснительная записка**

Программа внеурочной деятельности по русскому языку «Развитие речи» для 5-6 класса составлена в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации», приказом Министерства образования и науки РФ от 17 декабря 2010 г. N 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования», письмом ДОО Минобрнауки России от 12.05.2011 № 03 – 296 «Об организации внеурочной деятельности при введении федерального государственного стандарта общего образования».

В новом Федеральном государственном образовательном стандарте общего образования процесс образования понимается не только как процесс усвоения системы знаний, умений и компетенций, составляющих инструментальную основу учебной деятельности учащегося, но и как процесс развития личности, принятия духовно-нравственных, социальных, семейных и других ценностей. Государство и общество ставят перед педагогами следующие задачи: создание системы воспитательных мероприятий, позволяющих обучающемуся осваивать и на практике использовать полученные знания; формирование целостной образовательной среды, включающей урочную, внеурочную и внешкольную деятельность и учитывающую историко-культурную, этническую и региональную специфику; формирование активной деятельностной позиции; выстраивание социального партнерства школы с семьей. Большое внимание уделено организации внеурочной деятельности, как дополнительной среды развития ребенка.

### **Актуальность программы**

Наше общество нуждается в подготовке широко образованных, высоконравственных людей, обладающих не только знаниями, но и прекрасными чертами личности. Однако в последние годы и педагоги, и родительская общественность отмечают, что среди учащихся старших классов резко падает уровень языковой культуры. Дети мало читают, не умеют в письменной форме излагать свои мысли, допускают большое количество ошибок как на письме, так и в устной речи. Уроков русского языка явно недостаточно для того, чтобы сформировать у старшеклассников культуру устной и письменной речи, поэтому большую помощь может оказать правильно организованная внеурочная деятельность по русскому языку.

Внеурочная работа должна способствовать углублению и расширению приобретаемых на уроках знаний, тем самым помогая ученикам лучше усвоить программный материал, совершенствовать навыки анализа различных фактов языка, расширять лингвистический кругозор школьников, воспитывать языковое чутье, развивать творческие возможности, повышать общую языковую культуру учащихся. Осуществление

этих задач ведет к выполнению основной цели – развитию у школьников интереса к русскому языку как учебному предмету, воспитанию у них бережного отношения к слову, к богатствам языка и стремлению настойчиво овладеть этими богатствами, воспитанию любви и уважения к русскому языку.

**Цель программы:** воспитание потребности к изучению русского языка, повышение языковой культуры и развитие основных языковых компетенций учащихся основной школы.

### **Задачи программы**

#### *Обучающие:*

1. Вызвать интерес к русскому языку, к его законам, к различным языковым явлениям, к слову;
2. Развитие познавательной активности и самостоятельности школьников.
3. Повышение мотивации к изучению родного языка.
4. Формирование коммуникативной культуры.

#### *Воспитывающие*

1. Воспитание интереса и уважения к родному языку.
2. Обеспечение духовной, культурной и социальной преемственности поколений.
3. Формирование личности обучающихся, что является принципиальным условием её самоопределения в той или иной социокультурной ситуации.

#### *Развивающие*

1. Развитие основных процессов мыслительной деятельности (анализ, синтез, обобщение, сравнение, классификация).
2. Развитие устной и письменной речи, творческих возможностей обучающихся, умений применять полученные знания на практике.
3. Развитие навыков самостоятельной исследовательской работы и проектной деятельности.

Программа внеурочной деятельности «Мастерская владения речью» реализуется в парадигме системно-деятельностного подхода и расширяет предметную область «Филология» за счет введения дополнительных сведений о словарном богатстве русского языка, упражнений на развитие логического мышления, разнообразного языковедческого материала.

### **Принципы реализации программы:**

- непрерывность воспитания и образования обучающихся;
- доступность обучения, учет индивидуальных и возрастных особенностей учащихся;

- связь обучения и воспитания с жизнью;

### **Планируемые результаты**

В процессе освоения программы у школьников будут сформированы личностные, метапредметные и предметные результаты.

#### **Личностные результаты**

- эмоциональность; умение *осознавать* и *определять* (называть) свои эмоции;
- эмпатия – умение *осознавать* и *определять* эмоции других людей; *сочувствовать* другим людям, *сопереживать*;
- чувство прекрасного – умение *чувствовать* красоту и выразительность речи, *стремиться* к совершенствованию собственной речи;
- *любовь* и *уважение* к Отечеству, его языку, культуре;
- *интерес* к чтению, к ведению диалога с автором текста; *потребность* в чтении и языковом общении;
- *интерес* к письму, к созданию собственных текстов, к письменной форме общения;
- *интерес* к изучению языка;
- *осознание* ответственности за произнесённое и написанное слово.

#### **Метапредметные результаты**

*Регулятивные УУД:*

- самостоятельно *формулировать* тему и цели занятия;
- *составлять план* решения учебной проблемы совместно с учителем;
- *работать* по плану, сверяя свои действия с целью, *корректировать* свою деятельность;
- в диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и *определять* степень успешности своей работы и работы других в соответствии с этими критериями.

*Познавательные УУД:*

- *перерабатывать* и *преобразовывать* информацию из одной формы в другую (составлять план, таблицу, схему);
- *пользоваться* словарями, справочниками;
- *осуществлять* анализ и синтез;
- *устанавливать* причинно-следственные связи;
- *строить* рассуждения;

*Коммуникативные УУД:*

- *адекватно* использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач; владеть монологической и диалогической формами речи.
- *высказывать* и *обосновывать* свою точку зрения;

- *слушать и слышать* других, пытаться принимать иную точку зрения, быть готовым корректировать свою точку зрения;
- *договариваться* и приходить к общему решению в совместной деятельности;
- *задавать вопросы*.

Программа рассчитана на достижение **воспитательных результатов** первого уровня:

- повышение познавательного интереса к учебному предмету «Русский язык»;
- развитие интеллектуального потенциала школьников;
- повышение уровня речевой грамотности и общей языковой культуры обучающихся;
- развитие личности выпускников основной школы.

Не исключается возможность достижения результатов второго и третьего уровней с отдельными обучающимися, достигшими достаточно высоких результатов как в учебной деятельности по данному предмету, так и во внеурочной. Это такие результаты, как:

*Второй уровень результатов:*

- участие школьников в классных и школьных олимпиадах, внеклассных мероприятиях по русскому языку;
- заинтересованность в развитии своих творческих способностей.

*Третий уровень результатов:*

- приобретение опыта самостоятельного поиска информации в разных источниках;
- участие в олимпиадах, конкурсах муниципального и регионального уровня.

**Формы занятий:**

- по количеству детей, участвующих в занятии: коллективная, групповая;
- по особенностям коммуникативного взаимодействия: практикум, тренинг, семинар, ролевая и деловая игра;
- по дидактической цели: вводные занятия, занятия по углублению знаний, практические занятия, комбинированные формы занятий.

Программа рассчитана на обучающихся 5 классов по 1 час в неделю, программа реализуется за 35 часов.

## Содержание программы

1 год обучения (35ч)

Организационное занятие.(1ч)

### *Раздел 1*

Секреты устной речи. (Фонетика. Интонация.) (4 ч)

Тема 1.1. Язык и речь – чудо из чудес.

Тема 1.2. Слышится и пишется.

Тема 1.3. «Пульс» в слове. Какова роль интонации в устной речи

Тема 1.4. Обобщающее занятие «Кто говорит – сеет, кто слушает – собирает»

В данном разделе рассматривают заявленные темы, на занятиях используются интерактивные тренажеры, практические занятия проводятся в игровой форме.

### *Раздел 2*

Загадки русского словообразования.

( Морфемика. Словообразование. Этимология) (5 ч)

Тема 2.1. «Смотри в корень». О чём рассказывает словообразовательная модель слова.

Тема 2.2. Строение слога.

Тема 2.3. Почему с течением времени может измениться морфемный состав слова

Тема 2.4. «Чужие» слова.

Тема 2.5 Сказочные превращения.

Изучаются подробно темы, используя шарады, метаграммы, в завершении этого раздела обучающиеся рекламируют свои творческие работы, используя средства массовой информации (по желанию): телевидение, радио, интернет.

### *Раздел 3.*

Секреты письменной речи. (Графика. Орфография. Пунктуация) (5ч)

Тема 3.1. Зачем нужно знать алфавит.

Тема 3.2. Приятное соседство звуков.

Тема 3.3. «Дойти до точки». Как пунктуационные знаки помогают передавать смысл высказывания

Тема 3.4. Не пером пишут – умом. Тайны письма.

Тема 3.5. Бенефис знаний.

Проводятся исследования данных тем, обучающиеся используя тексты художественных произведений, аргументируют свои ответы, делают выводы для доказательства выдвинутой гипотезы.

#### *Раздел 4*

Тайны русского слова. (Лексика. Фразеология) (4 ч)

Тема 4.1. На какие группы делится словарный состав русского языка

Тема 4.2. В чём особенность употребления слова в художественном тексте.

Тема 4.3. О чём рассказывают фразеологизмы

Тема 4.4 Фразеология в художественных произведениях. Лабораторная работа.

Изучается специализированная литература по этимологии слов, работают со словарями, изучают языковые средства выразительности, исследуют художественные произведения.

#### *Раздел 5*

Секреты морфологии и синтаксиса. (Морфология. Синтаксис.) (8 ч)

Тема 5.1. Чем отличаются друг от друга склоняемые части речи.

Тема 5.2 Стойкость существительных

Тема 5.3 Всего полно: чулочки-носочки (категория числа)

Тема 5.4 Живость глагола

Тема 5.5 Цветные сны. Глаголы звуков и цветов

Тема 5.6 Преданность прилагательных.

Тема 5.7 Прилагательные-эпитеты

Тема 5.8 Грамматике учиться всегда пригодится.

Развивая кругозор и интеллект, дети получают знания из области морфологии и синтаксиса, даются задания повышенной трудности, для любознательных. На последнем занятии проводится мониторинг, подтверждающий знания. Умения и навыки, которые получили дети на занятиях.

#### *Раздел 6*

Речевой этикет.(4 ч)

Тема 6.1 Правила речевого этикета.

Тема 6.2 Формулы речевого этикета.

Тема 6.3 Поведение человека и культура общения.

Тема 6.4 Этикетные выражения при знакомстве со сверстниками и взрослыми.

Рассматривается специфика русского речевого этикета и техника реализации этикетных форм.

#### *Раздел 7*

Обобщающие занятия. (2ч)

Тема 7.1 Аукцион знаний.

Тема 7.2 «По силе разума»

Подводится итог знаний и навыков, полученных за год занятий, выбирается самый эрудированный и интеллектуальный школьник

На занятиях проводится мониторинг, подтверждающий знания. Умения и навыки, которые получили дети на занятиях.

### Календарно-тематическое планирование

№ занятия	№ занятия по теме	Наименования разделов и тем	Дата по плану	Дата по факту
1	1	Организационное занятие	<b>02.09</b>	
<i>Раздел 1. Секреты устной речи. (Фонетика. Интонация.)</i>				
2	1	Язык и речь – чудо из чудес.	<b>09.09</b>	
3	2	Слышится и пишется.	<b>16.09</b>	
4	3	«Пульс» в слове. Какова роль интонации в устной речи	<b>23.09</b>	
5	4	Обобщающее занятие «Кто говорит – сеет, кто слушает – собирает»	<b>30.09</b>	
<i>Раздел 2. Загадки русского словообразования.</i>				
6	1	«Смотри в корень». О чём рассказывает словообразовательная модель слова.	<b>07.10</b>	
7	2	Строение слога.	<b>14.10</b>	
8	3	Почему с течением времени может измениться морфемный состав слова	<b>21.10</b>	
9	4	«Чужие» слова	<b>28.10</b>	
10	5	Сказочные превращения.	<b>11.11</b>	
<i>Раздел 3. Секреты письменной речи. (Графика. Орфография. Пунктуация)</i>				
11	1	Зачем нужно знать алфавит	<b>18.11</b>	
12	2	Приятное соседство звуков.	<b>25.11</b>	
13	3	«Дойти до точки». Как пунктуационные знаки помогают передавать смысл высказывания	<b>02.12</b>	
14	4	Не пером пишут – умом. Тайны письма.	<b>09.12</b>	
15	5	Бенефис знаний.	<b>16.12</b>	
<i>Раздел 4. Тайны русского слова. (Лексика. Фразеология)</i>				
16	1	На какие группы делится словарный состав русского языка	<b>23.12</b>	
17	2	В чём особенность употребления слова в художественном тексте.	<b>30.12</b>	
18	3	О чём рассказывают фразеологизмы	<b>13.01</b>	
19	4	Фразеология в художественных	<b>20.01</b>	

		произведениях.		
<i>Раздел 5. Секреты морфологии и синтаксиса. (Морфология. Синтаксис.)</i>				
20	1	Чем отличаются друг от друга склоняемые части речи.	<b>27.01</b>	
21	2	Стойкость существительных	<b>03.02</b>	
22	3	Всего полно: чулочки-носочки (категория числа)	<b>10.02</b>	
23	4	Живость глагола	<b>17.02</b>	
24	5	Цветные сны. Глаголы звуков и цветов	<b>24.02</b>	
25	6	Преданность прилагательных.	<b>03.03</b>	
27	7	Прилагательные-эпитеты	<b>10.03</b>	
28	8	Грамматике учиться всегда пригодится.	<b>17.03</b>	
<i>Раздел 6. Речевой этикет.</i>				
29	1	Правила речевого этикета.	<b>24.03</b>	
30	2	Формулы речевого этикета.	<b>07.04</b>	
31	3	Поведение человека и культура общения.	<b>14.04</b>	
32	4	Этикетные выражения при знакомстве со сверстниками и взрослыми.	<b>21.04</b>	
<i>Раздел 7. Обобщающие занятия.</i>				
34	1	Аукцион знаний.	<b>28.04</b>	
34	2	«По силе разума»	05.05	

### **Список литературы для учителя**

1. Арсирий А.Т. Занимательные материалы по русскому языку, Москва, Просвещение, 2000г
2. Богуславская Н.Е., Купина Н.А. Веселый этикет (учебное пособие по развитию коммуникативных способностей ребенка). – Екатеринбург: “ЛИТУР”, 2011. – 192с.
3. Волина В.В. Весёлая грамматика, Москва, Знание, 2005 г.
4. Григорьев, Д. В., Степанов П. В. Методические рекомендации по организации внеурочной деятельности в школе [Текст] / Д. В Григорьев, П. В. Степанов. – М., 2011. Центр теории воспитания ИТИП РАО – проект.
5. Концепция федеральных государственных образовательных стандартов общего образования. / Под ред. А.М.Кондакова, А.А.Кузнецова М.: Просвещение, 2011 Серия: Стандарты второго поколения
6. Львова С.И., Работа с морфемными моделями слов на уроках русского языка, Москва, Мнемозина, 2007г
7. Чачина Т.М. Денисова А.А. Гарцов А.Д. Учебное пособие по русскому речевому этикету, русской фразеологии и этимологии. Электронное учебное издание. Дрофа. 2007

### **Список литературы для учащихся**

1. Иванова В.А., Потиха З.А. Занимательно о русском языке. Москва. Дрофа.2008
2. Львова С.И. «Позвольте пригласить вас...» или Речевой этикет. Москва. Дрофа.2007
3. Панов М.В. Занимательная орфография. Москва Просвещение. 1981
4. Тумина Л.Е. Сочини сказку. Москва. Дрофа.2006.

## 1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Нормативные правовые документы, на основании которых разработана программа внеурочной деятельности:

- Законов РФ, РТ «Об образовании»;
- Федерального государственного образовательного стандарта второго поколения;
- Письма Минобрнауки России от 12.05.2011 №03-296 «Об организации внеурочной деятельности при введении федерального государственного стандарта общего образования»;
- Письма Департамента государственной политики в сфере воспитания детей и молодежи Минобрнауки России от 18.08. 2017 г. № 09-1672 « О методических рекомендациях по уточнению понятия и содержания внеурочной деятельности в рамках реализации основных общеобразовательных программ»;
- Нормативно-правовых требований к внеурочной деятельности, утвержденным СанПиН;
- Положения о программе по внеурочной деятельности;
- Плана внеурочной деятельности МБОУ «СОШ №8» на 2017-2018 учебный год.

Программа разработана для занятий с обучающимися 7-8 классов, во второй половине дня по духовно-нравственному направлению и рассчитана на 35 ч регулярных еженедельных внеурочных занятий со школьниками (1 ч в неделю).

### Цель и задачи программы

**Цель** - создание необходимой речевой среды для творческой самореализации и социализации обучающихся.

#### **Задачи:**

- развитие и формирование языковой личности;
- развитие интереса к родному слову, к содержанию внеурочной деятельности;
- формирование понимания важности изучаемого языка в современном мире и потребности пользоваться им как средством общения, познания, самореализации и социальной адаптации;
- создание ситуации достижения успеха в индивидуальной и групповой деятельности;
- расширение знаний, умений, навыков по разделам науки о языке (фонетике, лексике, фразеологии, словообразованию, морфологии, синтаксису);
- развитие творческих способностей школьников по созданию устных и письменных текстов разных типов, стилей речи и жанров с учётом замысла, адресата и ситуации общения;
- воспитание любви и уважения к родному языку;
- формирование умения слушать и понимать текст;
- воспитание потребности в речевом самосовершенствовании.
- развивать умение свободно пользоваться словарями различных типов, справочной литературой и поисковыми редакторами в интернете;
- развивать представления о прекрасном в языке и речи;
- приобщать учащихся к самостоятельной исследовательской работе.

## 2. Общая характеристика курса внеурочной деятельности

Нет ничего могущественнее слова. Научить школьников правильно использовать этот замечательный дар, данный им во владение, привить интерес к познавательной деятельности, развить любознательность и стремление к речевому самосовершенствованию – важная и необходимая задача, стоящая перед учителем. Задача не новая, но теперь она выходит далеко за рамки учебной, так как с введением образовательных стандартов нового поколения изменились требования к самим учащимся. Сегодня выпускник, оканчивающий среднее учебное заведение, ориентирован на непрерывное образование и самообразование, мотивирован на творчество, социальную активность. И ему необходимо свободно владеть устной и письменной речью, чтобы организовать всю свою жизнь, чтобы через общение, грамотное письмо он мог сказать именно то, что хотел, донести до другого часть своего “я”.

Актуальность выбора программы внеурочной деятельности “Развиваем дар слова” диктуется потребностями практики, поскольку даёт возможность закреплять знания и навыки, полученные обучающимися на уроках, и одновременно вовлекать учащихся в системную исследовательскую, проектную деятельность, ориентированную на творческую самореализацию и социализацию. И новизна программы касается практики, ведь интересно наблюдать, какие изменения происходят в учащихся в ходе творческой деятельности, как меняется их поведение, способности, что неожиданно открывается в них и что они сами в себе открывают.

Программа позволяет школьникам увидеть разнообразный, увлекательный, неисчерпаемый мир слова, что важно для формирования истинных познавательных интересов, является опорой при подготовке к олимпиадам по русскому языку и литературе. Помогает успешно применять индивидуальный подход к каждому ученику с учётом его способностей, развивать и самостоятельность, и творческие инициативы.

**Программа** развивает все виды речемыслительной деятельности: *коммуникативные* (владение культурой устной и письменной речи, умениями и навыками использования языка в жизненно важных для обучающихся сферах и ситуациях общения), *интеллектуальные* (сравнение и сопоставление, соотнесение, синтез, обобщение, абстрагирование, оценивание и классификация), *информационные* (умение работать с текстом находить и извлекать информацию из различных источников), *организационные* (умение формулировать цель деятельности, планировать её, осуществлять самоконтроль, самооценку, самокоррекцию).

Программа внеурочной деятельности позволяет реализовать личностно-ориентированный, системно-деятельностный подходы.

### Календарно-тематическое планирование

№	Тема	Дата	
		По плану	По факту
1	Вводное занятие «Слово о нас»	08.09	
2	Слово о слове.	15.09	
3	Слово о слове.	22.09	
4	Слово о словарях.	29.09	
5	К истокам слова	06.10	
6	Культура слова.	13.10	
7	Слово... и «слова-родственники». «Чужие слова».	20.10	
8	Слово... и «слова-родственники». «Чужие слова».	27.10	
9	Слова-омонимы и многозначные слова	10.11	
10	Слово и его синонимы, антонимы, паронимы.	17.11	
11	Слово во фразеологических оборотах	24.11	
12	Слово во фразеологических оборотах	01.12	
13	Роль слова в тексте.	08.12	
14	Роль слова в тексте.	15.12	
15	«В глубь текста»	22.12	
16	«В глубь текста»	29.12	
18	Стили текста. Основные черты.	12.01	
19	Стили текста. Основные черты.		
19	Стили текста. Основные черты.	19.01	
20	Языковые особенности разных стилей речи.	26.01	
21	Жанры стилей речи.	02.02	
22	Модель создания речевого высказывания.	09.02	
23	Модель создания речевого высказывания Конкурс юных ораторов	16.02	
24	Творческое изложение	02.03	
25	Обучение написанию сочинения-миниатюры.	09.03	
26	Сочинение-анализ поэтического текста.	16.03	
27	Сочинение-анализ эпизода.	23.03	
28	Нетрадиционные жанры сочинений	06.04	
29	«Я к Вам пишу...». Эпистолярный жанр как труд души	13.04	
30	Дневниковые записи	20.04	
31	Отзыв	27.04	
32	Аннотация	04.05	
33	Эссе.	11.05	
34	Итоговое занятие «Пишут дети»	18.05	
35	Итоговое занятие «Пишут дети»		

### **Список литературы:**

1. Антонова Е.С. Тайна текста. Методические рекомендации. 2-е издание М: ООО «Кейс», 2012 – 208 с.
2. Арсирый А.Т., Дмитриева Г.М. Материалы по занимательной грамматике русского языка. Часть первая. Государственное учебно-педагогическое издательство Министерства просвещения РСФСР Москва-1963
3. Асмолов А.Г. Системно-деятельностный подход к разработке стандартов нового поколения. М.: Педагогика, 2009.
4. Большая энциклопедия Кирилла и Мефодия. 2001 (CD).
5. Григорян Л.Т., Язык мой – друг мой: Материалы для внеклас. работы по рус. Яз.: Пособие для учителя. – 2-е изд., испр. и доп. – М.: Просвещение, 1988. – 207 с.
6. Иванова С.Ф. Введение во храм Слова: Книга для чтения с детьми в школе и дома. М: издательство «Отчий дом», 2006 г. – 336 с., ил.
7. Концепция Федеральных государственных образовательных стандартов общего образования/ Под ред. А.М.Кондакова, А.А.Кузнецова. М.: Просвещение, 2008.
8. Люстрова З.Н., Скворцов Л.И., Дерягин В.Я. Беседы о русском слове. М., «Знание», 1978. – 304 с.
9. Машевская Л.В., Данбицкая Л.В. Творческие задачи по русскому языку (Из опыта работы со словом). – СПб.: КАРО, 2003. – 124 с.
10. Рабочая программа внеурочной деятельности по русскому языку. 5-6 классы/ Сост. Т.Н.Трунцева. – М.: ВАКО, 2014. – 32 с.
11. Развивайте дар слова: Факультатив. Курс «Теория и практика сочинений разных жанров»/ Ю.И.Равенский, П.Ф. Ивченков, Г.А. Богданова, С.А. Никольская; Сост. Т.А. Ладыженская, Т.С. Зепалова. – 4-е изд., испр. – М.: Просвещение, 1990. – 176 с., ил.
12. Турниры знатоков русского языка: Дидактические материалы / Авт.-сост. Н.М. Лебедев. – М.: Вербум-М, 2006. – 141 с. – (Словесник; Профильная школа)
13. Успенский Л. Слово о словах. М: Мир энциклопедий Аванта +, 2008 г. - 544 с., ил.
14. Федеральная целевая программа развития образования на 2011-2015гг.: [Электронный документ]. Режим доступа: <http://mon.gov.ru/press/new/8286>
15. Фелицына В.Н., Прохоров Ю.Е. Русские пословицы, поговорки и крылатые выражения. Лингвостановедческий словарь. / Ин-т рус. яз. им. А.С. Пушкина; Под ред. Верещагина Е.М., Костомарова В.Г. – М.: «русский язык», 1979. – 240 с.

### **Словари русского языка:**

1. Агеенко Ф.А., Зарва М.В. Словарь ударений для работников радио и телевидения. – М., 1960г. – 216 с.
2. Александрова З.Е. Словарь синонимов русского языка / Под ред. Л. А. Четко. - М.: Сов. Энциклопедия, 1969. - 600 с.
3. Алекторова Л.П. и др. Учебный словарь синонимов русского языка / Л.П. Алекторова, В.И. Зимин, ОМ. Ким, Н.П. Колесников, В.Н. Шанский. - М.: Школа-Пресс, 1994. - 209 с.
4. Ахманова О.С. Словарь омонимов русского языка. - М.: Сов. Энциклопедия, 1974. - 448 с.
5. Баранов М.Т. Школьный орфографический словарь русского языка. - 2-е изд. - М.: Просвещение, 1996. - 240 с.
6. Бельчиков Н.А., Панюшева М.С. Трудные случаи употребления однокоренных слов русского языка. – М., 1968.-216 с.
7. Борунова С.Н. и др. Орфоэпический словарь русского языка / С.Н. Борунова, В.Л. Воронцова, Н.А. Еськова; Под ред. Р.И. Аванесова. – М., 1983. – 426с.
8. Быстрова Е.А., Окунева А.П., Шанский Н.М. Краткий фразеологический словарь русского языка. - СПб.: Просвещение, 1994. - 268 с.

9. Введенская Л.А. Словарь антонимов русского языка. – М., 1971. - 679 с.
10. Введенская Л.А., Колесников Н.П. Новый орфографический словарь. - Ростов н/Д.: Изд-во Рост, ун-та, 1994. -275 с.
11. Вишнякова О.В. Словарь паронимов русского языка. – М., 1984. – 395с.
12. Горбачевич К.С. Трудности словоупотребления и варианты норм русского литературного языка. – М., 1973. – 216с.
13. Даль В.И. Толковый словарь живого великорусского языка. В 4 томах / В.И. Даль. М. : Русский язык - Медиа, 2006.
14. Евгеньева А.П. Словарь синонимов. - Л., 1975. - 463 с.
15. Жуков В.П. Школьный фразеологический словарь русского языка: Пособие для учащихся. - М.: Просвещение, 1980. - 447 с.
16. Жуков В.П., Сидоренко М.И., Шкляр В.Т. Словарь фразеологических синонимов русского языка /Под ред. В.П. Жукова. - М.: Рус. яз., 1987. - 448с.
17. Колесников Н.П. Словарь омонимов русского языка / Под ред. Н.М. Шанского. - М, 1976. - 467с.
18. Колесников Н.П. Словарь паронимов русского языка. – М., 1971.-416 с.
19. Колесников Н.Т.Словарь антонимов русского языка / Под ред. Н.М. Шанского. - М., 1972. - 670 с.
20. Кузнецова А.И., Ефремова Т.Ф. Словарь морфем русского языка. – М., 1986. – 469с.
21. Львов М.Р. Школьный словарь антонимов русского языка: Пособие для учащихся. - М.: Просвещение, 1980. - 272 с.
22. Максимов С. Крылатые слова. - М.: Худ. лит-ра, 1969. - 528 с.
23. Никонов В.А. Словарь русских фамилий. – М.: Школа-пресс, 1993.
24. Ожегов С.И. Толковый словарь русского языка: Ок. 100 000 слов, терминов и фразеологических выражений / С.И. Ожегов; Под ред. проф. Л.И. Скворцова. – 28-е изд., перераб. – М.: ООО «Издательство «Мир и образование»: ООО «Издательство «ОНИКС-ЛИТ», 2012. – 1376 с.
25. Панов Б.Т., Текучев А.В. Школьный грамматико-орфографический словарь русского языка. - 3-е изд., перераб. и доп. – М.: Просвещение, 1991. - 288с.
26. Потиха З.А. Школьный словарь строения слов русского языка: Пособие для учащихся. – М.: Просвещение, 1987. – 319с.
27. Розенталь Д.Э., Толенкова М.А. Словарь трудностей русского языка. – М.: Русский язык, 1976. – 680с.
28. Рохманова Л.И. Трудности русского языка. – М., 1974. – 438с.
29. Словарь иностранных выражений и слов / АН СССР, Ин-т рус. яз.; Под ред. А.М. Бабкина, В.В. Шендецова. – 2-е изд., перераб. и доп. – Ленинград: Наука, 1981. – 696 с.
30. Словарь лингвистических терминов 2012. <http://linguistic-dictionary.info/word/jA/Jazk-179.html>
31. Тихонов А.Н. Словообразовательный словарь русского языка: В 2 т. – М., 1985.
32. Тихонов А.Н. Школьный словообразовательный словарь русского языка. – М.: Просвещение, 1978. – 365с.
33. Ушакова О.Д. Этимологический словарик школьника. – СПб.: Издательский дом «Литература», 2005.
34. Фразеологический словарь русского языка / Л.А. Воинова, В.П. Жуков, А.И. Федоров; Под ред. А.И. Молоткова.-М.:Сов.Энциклопедия, 1968.-543 с.
35. Школьный словарь иностранных слов / В.В. Одинцов, Г.П. Смолицкая, Е.И. Голанова, И.А. Василевская; Под ред. В.В. Иванова. – М., 1983. – 319с.
36. Электронный словарь сокращений, на конец 2011 года виртуальное издание содержит более 130 000 сокращений и аббревиатур. <http://sokr.ru>.
37. Этимологический словарь славянских языков, вып. 1-А. Под ред. Трубачева

## **1. Пояснительная записка**

Основное назначение программы «Развитие речи» - это углубленное изучение языковых средств, с помощью которых можно наиболее точно и правильно передавать смысл устного или письменного высказывания в разных ситуациях общения.

### **Актуальность и перспективность курса**

Русский язык - один из самых сложных предметов школьной программы. И хотя на выпускных экзаменах, как правило, учащиеся показывают неплохие результаты, это обусловлено зачастую дополнительными занятиями на различных подготовительных курсах и с репетиторами. В связи с введением ЕГЭ все усилия школьных учителей направляются на подготовку к этому виду испытаний и работе над сочинением-рассуждением на лингвистическую тему, для повторения основных правил русской орфографии на уроках русского языка (1 часа в неделю) в 11 классе зачастую не хватает времени.

В связи с этим основное внимание на занятиях данного курса уделяется формированию системы коммуникативных умений и навыков, которые дают возможность овладеть секретами эффективного общения. Школьники учатся осознанному выбору и организации языковых единиц для коммуникативного совершенствования речевого высказывания.

От смысла — к поискам наиболее подходящих средств его выражения в устной и письменной речи — такой путь анализа усваивают учащиеся на занятиях. При этом повторяются, систематизируются и углубляются сведения из области орфоэпии и интонации, орфографии и пунктуации, рассматриваются различные языковые средства с точки зрения их практического использования в речи для нужд общения. Анализируемые языковые средства рассматриваются с точки зрения их практического использования в речи. Основное внимание уделяется формированию навыков правильного и уместного использования языковых средств в разных условиях общения. На этой основе развиваются такие качества речи, как правильность, точность, ясность, стилистическая уместность и выразительность, что может быть достигнуто в результате умелого использования в речи богатейших возможностей родного языка, а также при строгом соблюдении языковых норм.

**Возрастная группа учащихся, на которых ориентированы занятия**

16-17 лет (10 – 11 классы)

**Объём часов, отпущенных на занятия:** 33 часа

**Продолжительность одного занятия:** 40 минут

## **2. Цели и задачи реализации программы**

**Цель:** совершенствование и развитие навыков порождения содержательной, правильной, выразительной, воздействующей речи в устной и письменной форме.

### **Задачи курса:**

#### **Обучающие:**

Сформировать систему знаний и умений в использовании базовых понятий и терминов. Научить пользоваться на практике полученными знаниями по орфографии и пунктуации.

#### **Развивающие:**

Развить культуру устной и письменной речи, практические навыки работы со словарями, креативности учащихся.

Вооружить учащихся основными правилами и приёмами языкового общения.

Развивать познавательную, практическую и творческую деятельность обучающихся.

#### **Воспитывающие:**

Способствовать воспитанию «привычки к труду благородной», к учебному труду в целом и изучению русского языка конкретно.

Формировать чувство ответственности за учебную трудовую деятельность.

Осуществлять главную воспитательную задачу курса русского языка - воспитание любви к родному языку, привитие интереса к его познанию, воспитание эстетического отношения к слову, привитие знаний и положительного отношения к традиционной культуре воспитания.

**Формы и методы работы:****Форма организации занятий** - индивидуально – групповая:**Виды работ учащихся:**

1. Подготовка устного ответа по разным источникам.
2. Составление плана ответа, тезисов.
3. Подбор аргументов к тезису учителя.
4. Решение и составление тестов.
5. Редактирование текста.
6. Лингвистический анализ текста.
7. Работа со словарями.
8. Словарный диктант.
9. Работы, связанные с подбором букв и постановкой знаков препинания (тексты с пропусками или предложенными вариантами)

**3. Структура курса****Перечень основных разделов программы, с указанием отпущенных на их реализацию часов**

№	Разделы программы	Количество часов
1	Функциональные разновидности русского языка	5
2	Виды речевой деятельности	5
3	Особенности устной и письменной речи	6
4	Сбор материала для письменного и устного высказывания	3
5	Точность и правильность письменного и устного высказывания, уместность используемых средств	7
6	Средства эмоционального воздействия на читателя и слушателя	5
7	Публичная защита реферата	2
<b>Итого:</b>		<b>33</b>

**Перечень универсальных учебных действий, которые развивает прохождение данного раздела программы**

№	Разделы программы	Перечень универсальных учебных действий, которые развивает прохождение данного раздела программы
1	Функциональные разновидности русского языка	Знать разновидности функций русского языка
2	Виды речевой деятельности	Знать и понимать виды речевой деятельности.
3	Особенности устной и письменной речи	Знать и понимать особенности письменной и устной речи.
4	Сбор материала для письменного и устного высказывания	Уметь работать со справочной и научной литературой, словарями.
5	Точность и правильность письменного и устного высказывания, уместность используемых средств	Понимать особенности письменной речи, правильно оформлять письменное высказывание.
6	Средства эмоционального воздействия на читателя и слушателя	Уметь использовать в речи эмоциональное воздействие на слушателя и читателя.
7	Публичная защита реферата	Научиться основам ораторского мастерства.

**В результате освоения программы курса обучающиеся должны:**

- освоить основные способы оптимизации речевого общения: создавать тексты различных стилей и жанров (отзыв, аннотация, реферат, выступление, доклад);
- осуществлять выбор и организацию языковых средств в соответствии с темой, целями, сферой и ситуацией общения; владеть различными видами монолога (повествование, описание, рассуждение) и диалога (побуждение к действию, обмен мнениями, установление и регулирование межличностных отношений);
- свободно, правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме, соблюдать нормы построения текста (логичность, последовательность, связность, соответствие теме и др.);
- адекватно выражать своё отношение к фактам и явлениям окружающей действительности, к прочитанному, услышанному, увиденному.
- соблюдать в практике речевого общения основные нормы современного русского литературного языка (произносительные, лексические, грамматические, правописные, этикетные);
- уместно использовать паралингвистические (внеязыковые) средства общения;
- осуществлять речевой самоконтроль; оценивать свою речь с точки зрения её правильности, находить грамматические и речевые ошибки, недочёты и исправлять их;
- совершенствовать и редактировать собственные тексты.

• **4.Календарно – тематическое планирование**

<b>№</b>	<b>Темы занятий</b>	<b>Дата по плану</b>	<b>Дата по факту</b>
1	1 Функциональные стили	06.09	
	2 Разговорная речь как функциональная разновидность СРЛЯ.	13.09	
	3 Язык художественной литературы как функциональная разновидность СРЛЯ.	20.09	
	4 Стили языка.	27.09	
	5 Язык художественной литературы и его отличия от других разновидностей СРЛЯ.	04.10	
2	1 Речь как деятельность	11.10	
	2 Виды речевой деятельности	18.10	
	3 Чтение и аудирование как виды речевой деятельности.	25.10	
	4 Говорение как вид речевой деятельности	08.11	
	5 Письмо как вид речевой деятельности.	15.11	
3	1 Особенности устной речи	22.11	
	2 Основные требования к содержанию, построению и языковому оформлению устного высказывания	29.11	
	3 Риторика как искусство мыслить и говорить.	06.12	
	4 Из истории русского ораторского искусства.	13.12	
	5 Особенности письменной речи	20.12	
	6 Основные правила письменного общения в виртуальных дискуссиях, конференциях на тематических чатах Интернета	27.12	
4	1 Выбор темы реферата и обдумывание основной мысли.	10.01	
	2 Выбор коммуникативной стратегии.	17.01	
	3 Специфические средства устной речи и использование их для точной передачи мысли.	24.01	
5	1 Точность передачи мысли как важное требование к устному и письменному высказыванию.	31.01	
	2 Основные причины нарушения точности речи.	07.02	
	3 Языковая норма и её признаки	14.02	
	4 Виды норм русского литературного языка	21.02	
	5 Нормативные словари современного русского языка и справочники	28.02	
	6 Уместное использование языковых средств с учётом особенностей речевой ситуации.	07.03	
	7 Лексическая и грамматическая синонимия как источник точности, ясности и стилистической уместности речи.	14.03	
6	1 Источник богатства и выразительности русской речи	21.03	
	2 Стилистические фигуры и особенности их использования в письменной речи	04.04	
	3 Графическое оформление текста как средство эмоционального воздействия на читателя.	11.04	

	<b>4</b> Использование в публичном выступлении средств эмоционального воздействия слушателя.	<b>18.04</b>	
	<b>5</b> Особенности речевого этикета	<b>25.04</b>	
<b>7</b>	<b>1</b> Основные критерии оценки выступления на защите реферата	<b>02.05</b>	
	<b>2</b> Защита реферата	<b>16.05</b>	