

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования Республики Тыва

Администрация муниципального района "Кызылский кожуун" РТ

МБОУ Терлиг-Хаинская СОШ

РАССМОТРЕНО

ШУМО естественного
цикла

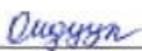


Белекпен Д.А.

Протокол №1
от «30» августа 2023 г.

СОГЛАСОВАНО

заместитель директора
по УВР



Ондуун В.В.

Протокол №1
от «31» августа 2023 г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор



Приказ №59/д
от «31» августа 2023 г.

АДАптированная РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

(ID 1739751)

учебного предмета «География. Базовый уровень»

для обучающегося 6 класса

составитель: Конгар Мария Александровна

учитель географии

с.Терлиг-Хая 2023

Пояснительная записка

Адаптированная образовательная программа разработана на основе следующих нормативных документов:

1. Федеральный закон Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» (от 29.12.2012 № 273-ФЗ).
2. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 г. № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования».
3. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 31.12.2015 № 1577 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 № 1897».
4. Приказ Министерства Просвещения Российской Федерации от 28.12.2018 г. № 345 «О федеральном перечне учебников, рекомендованных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования».(изм. в ред. Приказа Министерства Просвещения РФ от 08.05.2019 г. № 233)
5. Примерная основная образовательная программа основного общего образования. Одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 8 апреля 2015 г. № 1/15) www.fgosreestr.ru
6. Примерная адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся ОДОБРЕНА решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 22 декабря 2015 г. № 4/15)
7. Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях. СанПин 2.4.2.2821-10 (Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29.12.2010 г. № 189 в редакции от 24.11.2015 г).
8. Концепция развития географического образования в Российской Федерации.
9. География. Сборник примерных рабочих программ. Предметные линии «Полярная звезда». 5-11 классы. В.П. Максаковского.10-11 классы. Базовый уровень:учеб. пособие для общеобразоват. организаций /А.И. Алексеев и др.- 2-е изд, перераб. – М.:Просвещение, 2020
10. Учебник: География. 5-6 классы: учеб. для общеобразоват. организаций / Алексеев А.И., Николина В.В., Липкина Е.К. и др. – 2-е изд. – М.: Просвещение, 2020.
11. Учебный план МБОУ Терлиг-Хаинской СОШ текущего учебного года..
12. Положение о рабочей программе МБОУ Терлиг-Хаинской СОШ.

Адаптированная рабочая программа рассчитана на 34 часов в год (1 час в неделю) и направлена на базовый (общеобразовательный) уровень изучения предмета.

Адаптированная рабочая программа составлена для учащихся индивидуального обучения 6-х классов, программа, адаптированная для этой категории обучающихся с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей, и обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию.

Основные цели образования обучающихся:

- формирование жизненных компетенций, обеспечивающих овладение системой социальных отношений и социальное развитие обучающегося, а также его интеграцию в социальное окружение;
- формирование основ духовно-нравственного развития обучающихся, приобщение их к общекультурным, национальным и этнокультурным ценностям;

- формирование здорового образа жизни, элементарных правил поведения в экстремальных ситуациях.

Формы организации работы обучающихся: классно-урочная или индивидуальная

Формы учебных занятий: мини – лекции; диалоги и беседы;

Виды деятельности обучающихся: устные сообщения; обсуждения; работа с источниками; выполнение заданий, рефлексия.

Формы контроля: работы с контурными картами, практические работы, работа с картами атласа, заполнение таблиц, индивидуальный устный опрос.

Планируемые результаты изучения учебного предмета «География. 6 класс»

Обучающийся получает образование по АООП (варианты 1), которое по содержанию и итоговым достижениям не соотносится к моменту завершения школьного обучения с содержанием и итоговыми достижениями сверстников, не имеющих ограничений здоровья.

Освоение обучающимися АООП, которая создана на основе ФГОС, предполагает достижение ими двух видов результатов: личностных и предметных.

В структуре планируемых результатов ведущее место принадлежит личностным результатам, поскольку именно они обеспечивают овладение комплексом социальных (жизненных) компетенций, необходимых для достижения основной цели современного образования — введения обучающихся в культуру, овладение ими социокультурным опытом.

Личностные результаты освоения АООП образования включают индивидуально-личностные качества и социальные (жизненные) компетенции обучающегося, социально значимые ценностные установки.

К личностным результатам освоения АООП относятся:

- 1) осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину;
- 2) воспитание уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- 3) сформированность адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;
- 4) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- 5) овладение социально-бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни;
- 6) владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия;
- 7) способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- 8) принятие и освоение социальной роли обучающегося, проявление социально значимых мотивов учебной деятельности;
- 9) сформированность навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- 10) воспитание эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- 11) развитие этических чувств, проявление доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости и взаимопомощи, проявление сопереживания к чувствам других людей;
- 12) сформированность установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;
- 13) проявление готовности к самостоятельной жизни.

Предметные результаты освоения АООП образования включают освоенные обучающимися знания и умения, специфичные для каждой предметной области, готовность их применения. Предметные результаты обучающихся не являются основным критерием при принятии решения о переводе обучающегося в следующий класс, но рассматриваются как одна из составляющих при оценке итоговых достижений. АООП определяет два уровня овладения предметными результатами: минимальный и достаточный. Минимальный уровень является обязательным для большинства обучающихся.

Минимальный уровень:

представления об особенностях природы, жизни, культуры и хозяйственной деятельности людей, экологических проблемах России, разных материков и отдельных стран; владение приемами

элементарного чтения географической карты: декодирование условных знаков карты; определение направлений на карте; определение расстояний по карте при помощи масштаба; умение описывать географический объект по карте; выделение, описание и объяснение существенных признаков географических объектов и явлений; сравнение географических объектов, фактов, явлений, событий по заданным критериям; использование географических знаний в повседневной жизни для объяснения явлений и процессов, адаптации к условиям территории проживания, соблюдения мер безопасности в случаях стихийных бедствий и техногенных катастроф.

Достаточный уровень:

применение элементарных практических умений и приемов работы с географической картой для получения географической информации; ведение наблюдений за объектами, процессами и явлениями географической среды, оценка их изменения в результате природных и антропогенных воздействий; нахождение в различных источниках и анализ географической информации; применение приборов и инструментов для определения количественных и качественных характеристик компонентов природы; называние и показ на иллюстрациях изученных культурных и исторических памятников своей области.

Содержание учебного предмета

Тема 1. Введение (1 час)

Ориентирование в информационном поле учебно-методического комплекта. Повторение правил работы с учебником и используемыми компонентами УМК. Обучение приёмам работы по ведению дневника наблюдений за погодой. Выбор формы дневника погоды и способов его ведения.

Тема 2. Гидросфера — водная оболочка Земли (12 часов)

Гидросфера — водная оболочка Земли и её состав. Мировой круговорот воды. Значение гидросферы. Части Мирового океана. Солёность и температура морской воды. Движение воды в Мировом океане: волны (ветровые и цунами), течения, приливы и отливы. Тёплые и холодные течения. Воды суши. Реки: горные и равнинные. Части реки. Речная система, бассейн, водораздел. Пороги и водопады. Питание и режим рек. Озеро. Происхождение озёрных котловин. Озёра сточные и бессточные. Болота, их образование. Подземные воды (грунтовые, межпластовые, артезианские), их происхождение, условия залегания и использования. Источники. Гейзеры. Природные ледники: горные и покровные. Многолетняя мерзлота. Человек и гидросфера. Вода — основа жизни на Земле.

Практическая работа № 1. «Описание океана и моря на основе анализа географических карт».

Практическая работа № 2. «Сравнение двух рек (России и мира) по заданным признакам».

Практическая работа № 3. «Характеристика одного из крупнейших озёр России по плану».

Тема 3. Атмосфера — воздушная оболочка Земли (10 часов)

Атмосфера — воздушная оболочка Земли: газовый состав, строение и значение. Температура воздуха. Зависимость нагревания поверхности от угла падения солнечных лучей. Нагревание воздуха. Особенности суточного хода температуры воздуха. Годовой ход температуры воздуха. Амплитуда температур. Вода в атмосфере. Образование облаков. Облака и их виды. Туман. Образование атмосферных осадков. Виды атмосферных осадков. Распределение осадков на Земле. Атмосферное давление. Ветер и причины его возникновения. Роза ветров. Бризы. Муссоны. Пассаты. Погода, причины её изменения. Климат и климатообразующие факторы. Климаты Земли. Человек и атмосфера. Взаимовлияние человека и атмосферы.

Практическая работа № 4. «Определение по статистическим данным тенденций изменения температуры воздуха в зависимости от географического положения объектов». (тренировочная, без оценки)

Практическая работа № 5. «Построение розы ветров, диаграмм облачности и осадков по данным календаря погоды».

Практическая работа № 6. «Определение по статистическим данным тенденций изменения количества атмосферных осадков в зависимости от географического положения объектов». (тренировочная, без оценки)

Практическая работа № 7. «Организация наблюдений за погодой с помощью метеоприборов». (тренировочная, без оценки)

Тема 4. Биосфера – живая оболочка Земли (5 часа)

Биосфера — оболочка жизни Биосфера — оболочка жизни. Состав и границы биосферы. Растительный и животный мир Земли. Разнообразие животного и растительного мира. Приспособление живых организмов к среде обитания. Жизнь в океане. Живые организмы на суше. Проблемы биосферы. Охрана биосферы. Человек — часть биосферы. Распространение людей на Земле. Расы человека.

Тема 5. Географическая оболочка (5 часа)

Географическая оболочка Понятие «географическая оболочка». Свойства географической оболочки. Природно-территориальный комплекс. Природная зональность и высотная поясность. Почва: понятие, состав, строение. Типы почв. Охрана почв. Всемирное природное и культурное наследие ЮНЕСКО.

Практическая работа №8. «Составление списка интернет-ресурсов, содержащих информацию о состоянии окружающей среды своей местности.» (тренировочная, без оценки)

Тема 6. Итоговое повторение (1 час)

Материально-техническое обеспечение образовательного процесса

Оборудование и приборы:

1. Географические карты.
2. Глобус.
3. Гербарии растений, иллюстрации животных, предметов древнего мира; портреты князей, первопроходцев.
4. Тематические презентации к урокам.
5. Электронное приложение к учебнику. География. 5-6 классы. «Полярная звезда».
8. Федеральный институт педагогических измерений. <http://www.fipi.ru/> методические пособия, рабочие тетради, электронные мультимедийные издания.

НОРМЫ ОЦЕНОК ПО ГЕОГРАФИИ

Отметка «5»

- ответ полный, правильный, отражающий основной материал курса;
- правильно раскрыто содержание понятий, закономерностей, географических взаимосвязей и конкретизация их примерами;
- правильное использование карты и других источников знаний; ответ самостоятельный, с опорой на ранее приобретённые знания и дополнительные сведения о важнейших географических событиях современности.

Отметка «4»

- ответ удовлетворяет ранее названным требованиям, он полный, правильный; есть неточности в изложении основного географического материала или выводах, легко исправляемые по дополнительным вопросам учителя.

Отметка «3»

- ответ правильный, ученик в основном понимает материал, но четко определяет понятия и закономерности;
- затрудняется в самостоятельном объяснении взаимосвязей, непоследовательно излагает материал, допускает ошибки в использовании карт при ответе.

Отметка «2»

- ответ неправильный;

- нераскрыто основное содержание учебного материала, не даются ответы на вспомогательные вопросы учителя, грубые ошибки в определении понятий; неумение работать с картой.

ОЦЕНКА ПРАКТИЧЕСКИХ УМЕНИЙ ОБУЧАЮЩИХСЯ

- **Оценка за умение работать с картой и другими источниками географических знаний:**

Отметка «5»

- правильный и полный отбор источников знаний, рациональное их использование в определённой последовательности соблюдение логики в описании или характеристике географических территорий или объектов;
- самостоятельное выполнение и формулировка выводов на основе практической деятельности; аккуратное оформление результатов работы.

Отметка «4»

- правильный и полный отбор источников знаний; допускаются неточности в использовании карт и других источников знаний, в оформлении результатов.

Отметка «3»

- правильное использование основных источников знаний;
- допускаются неточности в формулировке выводов; неаккуратное оформление результатов.

Отметка «2»

- неумение отбирать и использовать основные источники знаний;
- допускаются существенные ошибки в выполнении заданий и оформлении результатов.

Требования к работе в контурных картах

Каждую контурную карту подписывают. На обложке ученик ставит свою фамилию, имя и класс.

1. При выполнении практической работы в контурных картах, в левом верхнем углу карты подписывают номер и название практической работы.
2. Все надписи на контурной карте делают простым или цветным карандашом, мелко, четко, красиво, желательно печатными буквами. Названия рек и гор располагают соответственно вдоль хребтов и рек, названия равнин – по параллелям. Объекты гидросферы желательно подписывать синим карандашом.
3. Если название объекта не помещается на карте, то около него ставят цифру, а внизу карты пишут, что означает данная цифра.
4. Если того требует задание, карту раскрашивают цветными карандашами, а затем уже подписывают географические названия.
5. В начале учебного года все работы в контурных картах выполняются простыми карандашами, потому что навыки работы с контурными картами слабы, и ученики делают ошибки.

Примечание. При оценке качества выполнения предложенных заданий учитель принимает во внимание не только правильность и точность выполнения заданий, но и аккуратность их выполнения. Неаккуратное выполненное задание может стать причиной более низкой отметки.

Тематическое планирование

№	Название темы	Всего ч	Количество часов	
			теоретических	практических
1.	Введение	1	1	
2.	Гидросфера - водная оболочка Земли	12	9	3
3.	Атмосфера – воздушная оболочка Земли	10	6	4
4.	Биосфера – живая оболочка Земли	5	5	
5.	Географическая оболочка	5	4	1
6.	Итоговое повторение	1	1	
	Итого:	34	26	8

Календарно-тематическое планирование по географии 6 класс.

№ п/п	Наименование учебных тем, уроков, количество часов	Кол-во часов			Дата		ЭОР
		час	контр	практ	Плани	Факт	
1. Введение 1ч							
1.	Введение. Что мы будем изучать?	1	0	0	1нед сент		
2. Гидросфера – водная оболочка 12ч							
2.	Состав и строение гидросферы.	1	0	0	2нед сент		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/886530d4
3.	Мировой океан. Части мирового океана	1	0	0	3нед сент		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88653502
4.	Мировой океан. Острова и полуострова.	1	0	0	4нед сент		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88653502
5.	Практическая работа № 1. «Описание океана и моря на основе анализа географических карт».	1	0	1	1нед окт		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88653502
6.	Учимся с «Полярной звездой»	1	0	0	2нед окт		
7.	Воды океана	1	0	0	3нед окт		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/886536e2
8.	Реки-артерии Земли.	1	0	0	4нед окт		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88653994
9.	Реки-артерии Земли.	1	0	0	1 нед нояб		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88653994
10.	Практическая работа № 2. «Сравнение двух рек (России и мира) по заданным признакам».	1	0	1	2 нед нояб		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88653994
11.	Озера и болота. Практическая работа № 3. «Характеристика одного из крупнейших озер России по плану».	1	0	1	3 нед нояб		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88653b2e
12.	Подземные воды и ледники.	1	0	0	4 нед нояб		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88653e12
13.	Гидросфера и человек	1	0	0	1нед дек		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88654074
3. Атмосфера-воздушная оболочка 10ч.							
14.	Состав и строение атмосферы	1	0	0	2 нед дек		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88654466
15.	Тепло в атмосфере. Температура воздуха	1	0	0	3 нед дек		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/886545c4

16.	Тепло в атмосфере. Практическая работа №4. «Определение по статистическим данным тенденций изменения температуры воздуха в зависимости от географического положения объектов». (тренировочная, без оценки)	1	0	1	4 нед дек		https://m.edsoo.ru/886545c4
17.	Атмосферное давление	1	0	0	2 нед янв		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88654844
18.	Ветер.	1	0	0	3 нед янв		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88654844
19.	Практическая работа № 5. «Построение розы ветров, диаграмм облачности и осадков по данным календаря погоды».	1	0	1	4 нед янв		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88654844
20.	Влага в атмосфере. Атмосферные осадки.	1	0	0	1 нед фев		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/886549ca
21.	Практическая работа № 6. «Определение по статистическим данным тенденций изменения количества атмосферных осадков в зависимости от географического положения объектов». (тренировочная, без оценки)	1	0	1	2 нед фев		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88654b14
22.	Погода и климат.	1	0	0	3 нед фев		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88654c54
23.	Атмосфера и человек. Практическая работа № 7. «Организация наблюдений за погодой с помощью метеоприборов» (тренировочная, без оценки)	1	0	1	4 нед фев		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8865541a
5. Биосфера – живая оболочка земли 5ч.							
24.	Биосфера – земная оболочка.	1	0	0	1 нед март		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88655654
25.	Биосфера – сфера жизни.	1	0	0	2 нед		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88655654
26.	Почвы	1	0	0	3 нед март		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/886563ba
27.	Биосфера и человек	1	0	0	1 нед		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88655e24

28.	Как человек изменяет биосферу.	1	0	0	2нед апр	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/886564dc
6. Географическая оболочка земли 5ч.						
29.	Географическая оболочка Земли	1	0	0	3нед апр	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88655f50
30.	Природные комплексы.	1	0	0	4нед апр	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/886560ae
31.	Природные зоны земли	1	0	0	1нед мая	
32.	Культурные ландшафты. Практическая работа №8. «Составление списка интернет-ресурсов, содержащих информацию о состоянии окружающей среды своей местности. (тренировочная, без оценки)				2нед мая	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/886560ae
33.	Природное и культурное наследие.	1	0	0	3нед мая	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/886564dc
34.	Итоговое повторение за курс 6 класса.	1	1	0	4нед мая	