

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
Терлиг-Хаинская средняя общеобразовательная школа
муниципального района «Кызылский кожуун» Республики Тыва**

«Рассмотрено»
На педагогическом совете
Протокол №1
От 31.08.2021г

«Утверждено»
приказ № _____
Директор школы: Салчак Д.Д
31.08.2021г

**Программа воспитания МБОУ Терлиг-Хаинской СОШ
на 2021-2022 учебный год**

Терлиг-Хая, 2021

1. Особенности организуемого в школе воспитательного процесса

МБОУ Терлиг-Хаинская СОШ МР «Кызылский кожуун» Республики Тыва расположен в Кызылском кожууне в 100 км от столицы республики, в малонаселенном селе Терлиг-Хая. Школа малокомплектная, с численностью обучающихся – 86 человек.

История школы насчитывает 70 лет. Село Терлиг-Хая небольшое, в котором живет коренное население, насчитывает немногим 120 дворов, с численностью населения 654 человека. Школа в селе является культурно - досуговым центром, со спортивной площадкой во дворе школы, где проходят все школьные культурные и спортивные мероприятия. Ближайшие населенные пункты находятся: в 18 километрах от нашего села - село Баян-Кол. Находясь на отдалении от объектов цивилизации, становится ценнее и значимее воспитательная деятельность педагогов нашей школы.

Программа воспитания (далее - Программа) разработана с учетом национальных, региональных, этнокультурных потребностей многонационального народа Тувы, в соответствии с Конституцией Российской Федерации, Республики Тыва, Законами Российской Федерации и Республики Тыва «Об образовании», Концепцией духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, также Примерной программы воспитания, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 2 июня 2020 г. № 2/20).

Учитывая вышесказанное, реализация целей и задач воспитания воспитанников осуществляется на следующих принципах:

- принцип воспитывающего обучения;
- принцип положительного примера;
- принцип этнокультурной коннотации;
- принцип цикличности.

Процесс воспитания в школе основывается на следующих принципах взаимодействия педагогических работников и обучающихся:

- неукоснительное соблюдение законности и прав семьи и обучающегося, соблюдения конфиденциальности информации об обучающемся и семье, приоритета безопасности обучающегося при нахождении в образовательной организации;

- ориентир на создание в образовательной организации психологически комфортной среды для каждого обучающегося и взрослого, без которой невозможно конструктивное взаимодействие обучающихся и педагогических работников;

- реализация процесса воспитания главным образом через создание в школе детско-взрослых общностей (Советы отцов, матерей), которые бы объединяли обучающихся и педагогических работников яркими и содержательными событиями, общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;

- организация основных совместных дел обучающихся и педагогических работников как предмета совместной заботы и взрослых, и обучающихся;

- системность, целесообразность и нешаблонность воспитания как условия его эффективности.

Основными традициями воспитания в образовательной организации являются следующие:

- стержнем годового цикла воспитательной работы школы являются ключевые общешкольные дела, удовлетворяющие этнокультурные и языковые потребности обучающихся, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогических работников;

- важной чертой каждого ключевого дела и большинства используемых для воспитания других совместных дел педагогических работников и обучающихся является коллективная разработка, коллективное планирование, коллективное проведение и коллективный анализ их результатов;

- в школе создаются такие условия, при которых по мере взросления обучающегося увеличивается и его роль в совместных делах (от пассивного наблюдателя до организатора);

- в проведении общешкольных дел отсутствует соревновательность между классами, поощряется конструктивное межклассное и межвозрастное взаимодействие обучающихся, а также их социальная активность;

- педагогические работники школы ориентированы на формирование коллективов в рамках школьных классов, кружков, студий, секций и иных детских объединений с этнокультурной направленностью, на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;

- ключевой фигурой воспитания в школе является классный руководитель, реализующий по отношению к обучающимся защитную, лично развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции.

2. Цель и задачи воспитания

Принцип воспитательной программы “Одна страна – одна и цель воспитания”

Цель воспитания в образовательных организациях как **личностное развитие школьников**, проявляющаяся:

1) в усвоении ими знаний основных норм, которые общество выработало на основе этих ценностей (то есть, в усвоении ими социально значимых знаний);

2) в формировании высоконравственной, ответственной личности, способной к духовно-нравственному развитию, самовоспитанию, осуществляющей этнокультурное и гражданское самоопределение на основе этнических традиций, ценностей российской и мировой культур;

3) в развитии их позитивных отношений к этим общественным ценностям (то есть в развитии их социально значимых отношений);

4) в приобретении ими соответствующего этим ценностям опыта поведения, опыта применения сформированных знаний и отношений на практике (то есть в приобретении ими опыта осуществления социально значимых дел).

Целевой приоритет воспитания

1. Младший школьный возраст (**начальный уровень**) - создание благоприятных условий для усвоения обучающимися социально значимых знаний.

В начальном общем образовании этнокультурная составляющая содержания воспитания представлена в общей теме «Семья»: почитание старших, родителей, забота о младших, помощь по хозяйству, знание домашних животных, следовать просьбе родителей по поводу ухода за ягнятами, козлятами, телятами, подгонять (отгонять) их; поливать огород и т. д; знать название местности, кожууна, республики; название и значение символов Тувы; названия объектов окружающей природы (горы, леса, реки, озера, поля); название и порядок расположения домашней (аальной) утвари по календарным предписаниям в юрте; этикетные правила поведения на территории аала, во дворе дома; правила поведения в юрте (дома).

2. Подростковый возраст (**основной общий уровень**) - создание благоприятных условий для развития социально значимых отношений обучающихся, и, прежде всего, ценностных отношений: к семье, труду, отечеству, природе, знаниям, культуре, здоровью.

3. Юношеский возраст (**средний общий уровень**) - создание благоприятных условий для приобретения обучающимися опыта осуществления социально значимых дел.

Исходя из вышеперечисленных уровней у учащихся, вырабатывается:

- опыт дел, направленных на заботу о своей семье, родных и близких;
 - трудовой опыт, опыт участия в производственной практике;
 - опыт дел, направленных на пользу своему родному городу или селу, стране
- в целом, опыт деятельного выражения собственной гражданской позиции;
- опыт природоохранных дел;

- опыт разрешения возникающих конфликтных ситуаций в школе, дома или на улице;
- опыт самостоятельного приобретения новых знаний, проведения научных исследований, опыт проектной деятельности;
- опыт изучения, защиты и восстановления культурного наследия человечества, опыт создания собственных произведений культуры, опыт творческого самовыражения;
- опыт ведения здорового образа жизни и заботы о здоровье других людей;
- опыт оказания помощи окружающим, заботы о малышах или пожилых людях, волонтерский опыт;
- опыт самопознания и самоанализа, опыт социально приемлемого самовыражения и самореализации.

Задачи:

- 1) реализовывать воспитательные возможности общешкольных ключевых дел, поддерживать традиции их коллективного планирования, организации, проведения и анализа в школьном сообществе;
- 2) реализовывать потенциал классного руководства в воспитании школьников, поддерживать активное участие классных сообществ в жизни школы;
- 3) вовлекать школьников в кружки, секции, клубы, студии и иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности, реализовывать их воспитательные возможности;
- 4) использовать в воспитании детей возможности школьного урока, поддерживать использование на уроках интерактивных форм занятий с учащимися;
- 5) инициировать и поддерживать ученическое самоуправление – как на уровне школы, так и на уровне классных сообществ;

- б) поддерживать деятельность функционирующих на базе школы детских общественных объединений и организаций;
- 7) организовывать для школьников экскурсии, экспедиции, походы и реализовывать их воспитательный потенциал;
- 8) организовывать профориентационную работу со школьниками;
- 9) организовать работу с семьями школьников, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития детей.

Исходя из целевой установки Программы с этнокультурной составляющей содержания воспитания, указанные выше задачи дополняются такими ориентирами:

1. Формирование мотивации, готовности и способности у обучающихся иметь духовно-нравственные ценности и следовать им в жизни.
2. Развитие нравственных мыслей (чувств), нравственного сознания и нравственного поведения.
3. Взаимное сотрудничество систем семейного, школьного и дополнительного образования в формировании поликультурной компетенции школьников как носителей духовно-нравственных ценностей и культурных традиций многонационального народа Тувы и России.

3. Виды, формы и содержание деятельности

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы школы. Каждое из них представлено в соответствующем модуле.

3.1. Модуль «Ключевые общешкольные дела»

Ключевые дела – это традиционные общешкольные дела, в которых принимает участие большая часть школьников и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно педагогами и

детьми. Ключевые дела охватывают в школе мероприятия, планируемые на учебный год с участием учащихся всех классов, членов детских организаций от которых получают заряд энергии, ответственное отношение за порученные дела.

Наша школа – малокомплектная, количество учащихся в классах мало, большинство классов объединенные, поэтому в проводимые мероприятия вовлекаются все учащиеся. Таким образом, мы стараемся планировать ключевые общешкольные мероприятия рационально, чтобы не нагружать учащихся.

В образовательной организации используются следующие формы работы:

Вне образовательной организации:

- акция «Письмо солдату» (накануне Дня защитника Отечества учащиеся готовят творчески оформленные письма и отправляют их по почте выпускникам школы, проходящим на данный момент срочную службу в Армии) и др.
- день профилактики правонарушений в школе (помимо профилактических мероприятий с обучающимися, проводится встреча родителей и обучающихся с представителями организаций, КДН и ЗП, ПДН);
- проводимые для жителей села и организуемые совместно с семьями учащихся спортивные состязания, праздники, представления, которые открывают возможности для творческой самореализации школьников и включают их в деятельную заботу об окружающих:

- спортивно-оздоровительная деятельность: соревнование по волейболу между командами выпускников школы и старшеклассниками; «Веселые старты» и т.п. с участием родителей в командах;

- досугово-развлекательная деятельность: праздники, концерты, конкурсные программы ко Дню матери, 8 Марта, выпускные вечера и т.п. с участием родителей, бабушек и дедушек;

- концерты в сельском Доме культуры с вокальными, танцевальными выступлениями школьников в День пожилого человека, 8 Марта, смотр песни и строя и участие в конкурсе «Салют Победы» и др.

На уровне образовательной организации:

- общешкольные праздники – ежегодно проводимые творческие дела, связанные со значимыми для детей и педагогов знаменательными датами и в которых участвуют все классы школы:

- День Учителя (поздравление учителей, мини - концертная программа, подготовленная обучающимися, проводимая в холле с участием учеников и учителей Школы);

- День самоуправления в День Учителя (старшеклассники организуют учебный процесс, проводят уроки, общешкольную линейку, следят за порядком в школе и т.п.);

- праздники, концерты, конкурсные программы в Новогодние праздники, Осенние праздники, День матери, День Отцов, 8 Марта, День защитника Отечества, выпускные вечера, «Первый звонок», «Последний звонок», «Салют Победы» и др.;

- Предметные недели (литературы, русского и английского языков; математики, физики, биологии и химии; истории, обществознания и географии; начальных классов);

• торжественные ритуалы посвящения, связанные с переходом учащихся на следующую ступень образования, символизирующие приобретение ими новых социальных статусов в школе и развивающие школьную идентичность детей:

- «Посвящение в пятиклассники»;

- «Первый звонок»;

- «Последний звонок».

- церемонии награждения (по итогам года) школьников и педагогов за активное участие в жизни школы, защиту чести школы в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, значительный вклад в развитие школы:

- еженедельные общешкольные линейки (по понедельникам) с вручением грамот и благодарностей по итогам проведенных мероприятий в школе за неделю и с итогами дежурства класса в школе;

- награждение на торжественной линейке «Последний звонок» по итогам учебного года Похвальными листами и грамотами обучающихся, а также классов, победивших в конкурсе «Лучший класс школы».

На уровне классов:

- выбор и делегирование представителей классов в общешкольные советы дел, ответственных за подготовку общешкольных ключевых дел;

- участие школьных классов в реализации общешкольных ключевых дел;

- проведение в рамках класса итогового анализа детьми общешкольных ключевых дел, участие представителей классов в итоговом анализе проведенных дел на уровне общешкольных советов дела.

На уровне обучающихся:

вовлечение по возможности каждого ребенка в ключевые дела школы, в одной из возможных для них ролей сценаристов, постановщиков, исполнителей, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, корреспондентов, ответственных за костюмы и оборудование, ответственных за приглашение и встречу гостей и т.п.);

- индивидуальная помощь ребенку (при необходимости) в освоении навыков подготовки, проведения и анализа ключевых дел;

- наблюдение за поведением ребенка в ситуациях подготовки, проведения и анализа ключевых дел, за его отношениями со сверстниками, старшими и младшими школьниками, с педагогами и другими взрослыми;

- при необходимости коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, через включение его в совместную работу с другими детьми,

которые могли бы стать хорошим примером для ребенка, через предложение взять в следующем ключевом деле на себя роль ответственного за тот или иной фрагмент общей работы.

Начальная школа

Тематические уроки мужества и Победы, линейка «Здравствуй, школа!» посвященные 76-летию ВОВ, ярмарка даров осени, «Ужуглелим, байырлыг!», волонтерское движение «Ветеран рядом», месяц «Твори добро!», День Отцов и День Матери, веселая эстафета «Папа, мама и дружная семья», новогодний праздник, «Шагаа», смотр песни и строя во взаимодействии детского сада «Эрестер», СЦК и ФАП с. Терлиг-Хая, администрацией села.

Основная школа

Посвящение в 5-классники, осенняя ярмарка: «Куску дужут садыг-саарылгазынын делгелгези», месячник «Внимание – дети», акция «Шефская помощь ветеранам», мини-концертные номера ко Дню Учителя, День Отцов и День Матери, Игры «Что такое толерантность?», Новогодний праздник, национальный праздник «Шагаа», конкурс «Умники и умницы», конкурс «Хамнаарак», смотр песни и строя во взаимодействии детского сада «Эрестер», СЦК и ФАП с. Терлиг-Хая, администрацией села.

Старшая школа

Кроме выше перечисленных традиционных ключевых дел, проводятся профориентационные мероприятия, встреча с интересными людьми села и выпускниками школы, выездные экскурсии в учебные заведения г. Кызыла, Последний звонок.

3.2. Модуль «Классное руководство»

Классный руководитель организует работу с коллективом класса; индивидуальную работу с обучающимися вверенного ему класса; работу с учителями-предметниками в данном классе; работу с родителями обучающихся или их законными представителями.

Работа с классным коллективом:

- инициирование и поддержка участия класса в общешкольных ключевых делах, оказание необходимой помощи детям в их подготовке, проведении и анализе;

- организация интересных и полезных для личностного развития обучающегося, совместных дел с обучающимися вверенного ему класса (познавательной, трудовой, спортивно-оздоровительной, духовно-нравственной, творческой, профориентационной направленности), позволяющие с одной стороны, - вовлечь в них обучающихся с самыми разными потребностями и тем самым дать им возможность самореализоваться в них, а с другой, – установить и упрочить доверительные отношения с обучающимися класса, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения в обществе.

- проведение классных часов как часов плодотворного и доверительного общения педагогического работника и обучающихся, основанных на принципах уважительного отношения к личности обучающегося, поддержки активной позиции каждого обучающегося в беседе, предоставления обучающимся возможности обсуждения и принятия решений по обсуждаемой проблеме, создания благоприятной среды для общения.

- сплочение коллектива класса через: игры и тренинги на сплочение и командообразование; однодневные и многодневные походы и экскурсии, организуемые классными руководителями и родителями; празднования в классе дней рождения обучающихся, включающие в себя подготовленные ученическими микрогруппами поздравления, сюрпризы, творческие подарки и розыгрыши; регулярные внутриклассные «огоньки» и вечера, дающие каждому обучающемуся возможность рефлексии собственного участия в жизни класса.

- выработка совместно с обучающимися законов класса, помогающих обучающимся освоить нормы и правила общения, которым они должны следовать в школе.

Индивидуальная работа с обучающимися:

- изучение особенностей личностного развития обучающихся класса через наблюдение за поведением обучающихся в их повседневной жизни, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, погружающих обучающегося в мир человеческих отношений, в организуемых педагогическим работником беседах по тем или иным нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед классного руководителя с родителями обучающихся, учителями-предметниками, а также (при необходимости) – со школьным психологом;

- поддержка обучающегося в решении важных для него жизненных проблем (налаживание взаимоотношений с одноклассниками или педагогическими работниками, выбор профессии, организации высшего образования и дальнейшего трудоустройства, успеваемость и т.п.), когда каждая проблема трансформируется классным руководителем в задачу для обучающегося, которую они совместно стараются решить;

- индивидуальная работа с обучающимися класса, направленная на заполнение ими личных портфолио, в которых обучающиеся не просто фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения, но и в ходе индивидуальных неформальных бесед с классным руководителем в начале каждого года планируют их, а в конце года – вместе анализируют свои успехи и неудачи;

- коррекция поведения обучающегося через частные беседы с ним, его родителями или законными представителями, с другими обучающимися класса; через включение в проводимые школьным психологом тренинги общения; через предложение взять на себя ответственность за то или иное поручение в классе.

Работа с учителями-предметниками в классе:

- регулярные консультации классного руководителя с учителями-предметниками, направленные на формирование единства мнений и требований педагогических работников по ключевым вопросам воспитания,

на предупреждение и разрешение конфликтов между учителями-предметниками и обучающимися;

- проведение мини-педсоветов, направленных на решение конкретных проблем класса и интеграцию воспитательных влияний на учащихся;

- привлечение учителей-предметников к участию во внутриклассных делах, дающих педагогическим работникам возможность лучше узнавать и понимать своих обучающихся, увидев их в иной, отличной от учебной обстановки;

- привлечение учителей-предметников к участию в родительских собраниях класса для объединения усилий в деле обучения и воспитания обучающихся.

Работа с родителями обучающихся или их законными представителями:

- регулярное информирование родителей о школьных успехах и проблемах их обучающихся, о жизни класса в целом;

- помощь родителям обучающихся или их законным представителям в регулировании отношений между ними, администрацией школы и учителями-предметниками;

- организация родительских собраний, происходящих в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания обучающихся;

- создание и организация работы родительских комитетов классов, участвующих в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и обучения их обучающихся;

- привлечение членов семей обучающихся к организации и проведению дел класса;

- организация на базе класса семейных праздников, конкурсов, соревнований, направленных на сплочение семьи и школы.

3.3. Модуль «Курсы внеурочной деятельности»

Курсы дополнительного образования и внеурочной деятельности является неотъемлемой частью воспитательной системы школы, которые значительно обогащают содержание основного образования, создают условия для развития творческой одарённости учащихся, их самореализации, более раннего профессионального и личностного самоопределения. В школе реализуются программы дополнительного образования по следующим направлениям:

1. Духовно-нравственное направление

Цель: формирование и развитие у учащихся чувства принадлежности к обществу, в котором они живут, умения заявлять и отстаивать свою точку зрения; воспитание уважительного отношения к культуре своего народа, творческой активности.

Направление деятельности	Улусчу ужурлар	Улусчу ужурлар	ОДНКНР
Духовно-нравственное	1-4 кл	5-9 кл	5-6 кл

2. Социальное направление

Цель: воспитание у подрастающего поколения экологически целесообразного поведения как показателя духовного развития личности; сохранение и укрепление здоровья учащихся, формирование потребности в здоровом образе жизни.

Направление деятельности	«Тропинка к своему Я»	Точка опоры	Основы проектной деятельности
Социальное направление	1-4 кл	5-9 кл	5-9 кл

3. Спортивно-оздоровительное направление

Цель: создание условий для сохранения здоровья, физического развития, воспитание негативного отношения к вредным привычкам.

Направление деятельности	Национальные игры	Шахматы
Спортивно-оздоровительное	1-4 кл	1-4 кл, 5-9 кл

4.Общекультурное направление

Цель: создание условий для развития творческой активности, ответственности за порученное дело, познавательного интереса.

Направление деятельности	Волшебная кисточка	Правила дорожного движения	Основы медицинских знаний
Общекультурное	1-4 кл	1-4 кл, 5-9 кл	5-9 кл

5.Общеинтеллектуальное направление

Цель: создание условий для развития познавательного интереса.

Направление деятельности	Логические задачи по математике	Занимательный русский язык	Развитие речи по русскому языку
Общеинтеллектуальное	1-4 кл, 5-9 кл	1-4 кл	5-9 кл

Дополнительное образование

№	Название программ	Классы
1	Отряд ЮИД «Светофор»	8 кл
2	Школьная газета: «Сургуул»	2-11 кл
3	Кружок «Ритмика»	5-10 кл
4	Кружок Легкая атлетика («Лыжи и туризм»)	1-11 кл
5	Кружок «Ораторское искусство»	7-9 кл

3.4. Модуль «Школьный урок»

Реализация педагогическими работниками воспитательного потенциала урока предполагает использование воспитательных возможностей каждого урока, достижения требований к личностным результатам изучения учебных предметов, включённых в рабочий учебный план каждого образовательного учреждения. Особенно актуальными являются уроки, раскрывающие этнокультурную составляющую формирования базовых духовно-нравственных ценностей: родной (тувинский/русский) язык, родная (тувинская/русская) литература, народоведения – «Улусчу ужурлар» отечественная история, история, география Тувы, школьная технология, музыка/этническая музыка и др.; инициирование и поддержка исследовательской деятельности обучающихся в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст обучающимся возможность приобрести навык самостоятельного решения

теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения:

- установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;

- побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;

- привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;

- использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;

- применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дидактического театра, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках; дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми;

- включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;
- организация шефства мотивированных и эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего школьникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;
- инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.

3.5. Модуль «Самоуправление»

Поддержка детского самоуправления в школе помогает педагогическим работникам воспитывать в обучающихся инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а обучающимся – предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации. Это то, что готовит их к взрослой жизни.

Школьное самоуправление — это форма, в которой учащиеся реализуют право на участие в жизни своей школы.

Структура самоуправления строится на трех уровнях:



Первый уровень дает возможность ученику раскрыться как личности, участвуя в делах класса и школы. Через систему этих ролей у учащихся формируется разнообразный опыт общественных отношений.

Второй уровень предполагает ученическое самоуправление на уровне классного коллектива. В классном коллективе выбираются органы самоуправления по направлениям секторов класса: учебный, культурно-массовый, досуговый, спортивный, информационный и трудовой.

Третий уровень предполагает самоуправление коллектива учащихся школы – школьное самоуправление. Высшим органом является Школьный ученический Совет. По мере необходимости проводятся внеочередные сборы для решения оперативных, срочных вопросов.

Детское самоуправление в школе охватывает учащихся 5-9,10-11кл, планирование работы строится на основе воспитательного плана школы, которое помогает педагогам воспитывать в детях самостоятельность, ответственность.

Основной целью ученического самоуправления в школе является привлечение учащихся 5-11 классов к участию в общественной жизни, повышение социальной активности, творческого потенциала детей.

3.6. Модуль «Детское объединение «Школьная Республика»»

Школьная Республика состоит из учащихся 8-11 классов и является детской организацией учащихся в школе, основанной на добровольном участии, согласии и сотрудничестве. Деятельность детской организации «Школьная Республика» строится на общечеловеческих принципах демократии, гуманности, согласия и открытости.

Детская организация «Школьная Республика» действует на основе Закона «Об образовании», Конвенции о правах ребенка, Устава школы, принципов выборности и подотчетности, обновляемости и преемственности.

Для координации работы в состав детского органа самоуправления

входят директор, заместитель директора по воспитательной работе, педагог – организатор.

Выборы в совет детской организации «Школьная Республика» проводятся ежегодно в начале учебного года из числа представителей 8-11 классов, имеющих желание работать и быть в центре школьной жизни.

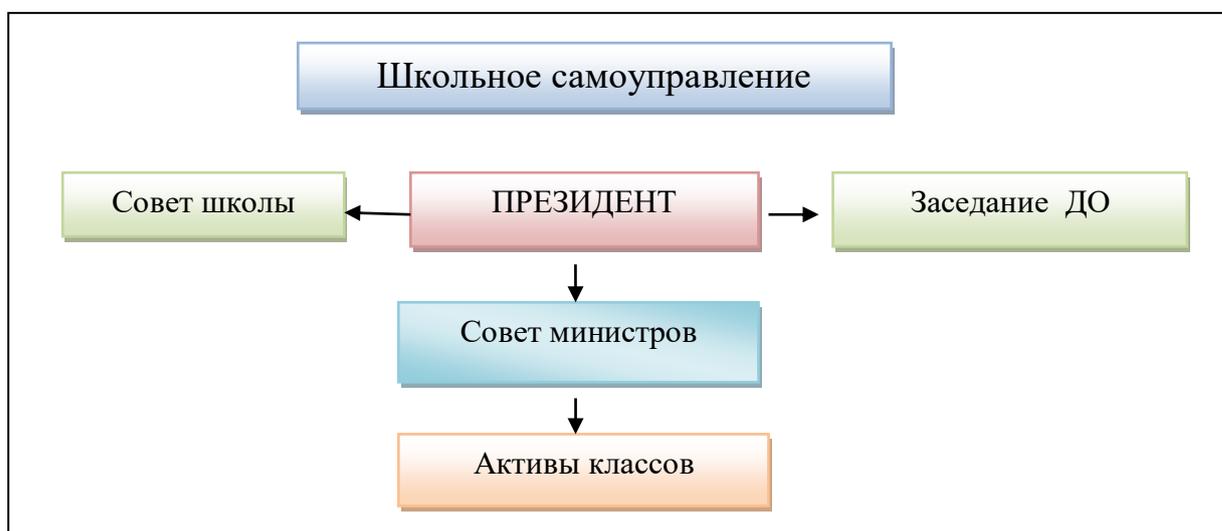
Совет детской организации «Школьная Республика» организует свою работу под руководством педагога-организатора МБОУ Терлиг-Хаинская СОШ.

Цель: воспитание достойных граждан своей Родины.

Задачи детской организации:

1. Включение учащихся старшего и среднего звена в детское самоуправление в школе.
2. Знакомство учащихся младшего звена с основами школьного детского самоуправления.
3. Вовлечение учащихся в традиционные школьные КТД, разработка новых КТД, акций и иных форм организации деятельности.
4. Изучение правовых основ государства, формирование активной гражданской позиции.
5. Содействие патриотическому воспитанию учащихся посредством проведения КТД школы.

Структура организации



План работы детской организации «Школьная Республика» составляется на весь учебный год на основе плана воспитательной работы школы.

Анализ деятельности детской организации «Школьная Республика» доводится до сведения всех учащихся школы в конце учебного года. В течение учебного года ведутся протоколы, в который записываются все КТД, планируемые и проведенные советом детской организации.

Детская организация «Школьная Республика» имеет программу развития, устав, положения. Президент детской организации составляет списки всех членов организации, с указанием направления деятельности, класса и контактной информации совместно с Министрами направлений. В конце учебного года Президент ДО составляет отчет о деятельности организации по установленной форме.

Министры направления составляет списки членов своего направления, с указанием класса, контактной информации. Два раза в год составляет отчет о деятельности в рамках своего направления и представляет отчет в установленной форме Президенту или Совету детской организации.

3.7. Модуль «Экскурсии, экспедиции, походы»

Прогулки, экскурсии и походы имеют большое образовательное и воспитательное значение, поскольку дети знакомятся с окружающей природой, родным краем, достопримечательностями столицы республики.

Также помогают обучающемуся расширить свой кругозор, получить новые знания об окружающей его социальной, культурной, природной среде, научиться уважительно и бережно относиться к ней, приобрести важный опыт социально одобряемого поведения в различных внешкольных ситуациях.

На экскурсиях, в экспедициях, в походах создаются благоприятные условия для воспитания у обучающихся самостоятельности и

ответственности, формирования у них навыков самообслуживающего труда, преодоления их инфантильных и эгоистических наклонностей, обучения рациональному использованию своего времени, сил, имущества.

С учащимися 2-11кл чаще всего проводится турслет осенью в местечке «Устуу-Алаак». Это мероприятие содействует совершенствованию навыков в ходьбе, беге и играх, закаляют организм и укрепляют здоровье детей, способствуют приобретению навыков самообслуживания, поведения и ориентировки на местности и в сплочении классного коллектива.

Также проводятся пешие прогулки, выездные экскурсии классных коллективов в город Кызыл. Дети знакомятся с достопримечательностями столицы. Традицией стала награждать поездкой в город Кызыл лучший классный коллектив по показателям активности и участия во всех коллективно-творческих делах школы в конце учебного года. Такие мероприятия играют роль в создании и укреплении детского коллектива, в воспитании чувства дружбы и товарищества.

3.8. Модуль «Профориентация»

Профориентация – комплекс психолого-педагогических мер, направленный на профессиональное самоопределение учащихся. Профориентация реализуется через учебно-воспитательный процесс, через внеклассные мероприятия в школе.

Цель профориентационной работы в школе: выработка у учащихся профессионального самоопределения в соответствии со своими возможностями, способностями и с учетом требований рынка труда.

Задача:

- получение данных о предпочтениях, склонностях и возможностях учащихся путем тестирования, опроса, анкетирования;
- отслеживание поступления выпускников в учебные заведения.

Основные направления профессиональной ориентации учащихся:

- информирование и просвещение учащихся;

- анкетирование и предварительная диагностика;
- консультация учащихся и родителей.

Эта работа осуществляется через:

- циклы профориентационных часов общения, направленных на подготовку обучающегося к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего;

- профориентационные игры: симуляции, деловые игры, квесты, решение кейсов (ситуаций, в которых необходимо принять решение, занять определенную позицию), расширяющие знания обучающихся о типах профессий, о способах выбора профессий, о достоинствах и недостатках той или иной интересной обучающимся профессиональной деятельности;

- экскурсии на предприятия города, дающие обучающимся начальные представления о существующих профессиях и условиях работы людей, представляющих эти профессии;

- посещение профориентационных выставок, ярмарок профессий, тематических профориентационных парков, профориентационных лагерей, дней открытых дверей в профессиональные образовательные организации и организации высшего образования;

- организация на базе пришкольного детского лагеря отдыха профориентационных смен, в работе которых принимают участие эксперты в области профориентации и где обучающиеся могут глубже познакомиться с теми или иными профессиями, получить представление об их специфике, попробовать свои силы в той или иной профессии, развивать в себе соответствующие навыки.

- совместное с педагогическими работниками изучение интернет ресурсов, посвященных выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн-тестирования, прохождение онлайн курсов по интересующим профессиям и направлениям образования;

- участие в работе всероссийских профориентационных проектов, созданных в сети интернет: просмотр лекций, решение учебно-

тренировочных задач, участие в мастер-классах, посещение открытых уроков;

- индивидуальные консультации психолога для обучающихся и их родителей (законных представителей) по вопросам склонностей, способностей, дарований и иных индивидуальных особенностей обучающихся, которые могут иметь значение в процессе выбора ими профессии;

- освоение обучающимися основ профессии в рамках различных курсов по выбору, включенных в основную образовательную программу школы, или в рамках курсов дополнительного образования.

3.9. Модуль «Волонтерство»

Волонтерство – это участие школьников в общественно-полезных делах, деятельности на благо пожилых людей, ветеранов труда, живущих в селе.

Волонтерство позволяет школьникам проявить такие качества как внимание, забота, уважение, развивать коммуникативную культуру, умение общаться, слушать и слышать, эмоциональный интеллект, эмпатию, умение сопереживать.

Основные направления волонтерского движения в школе:

1. Работа с социально незащищенными категориями граждан (престарелые, инвалиды, ветераны).
2. Посильная помощь в уборке территории.
3. Помощь по хозяйству;
4. Участие школьников к работе на прилегающей к школе территории: работа по благоустройству пришкольной территории.

Участие в нем помогает детям меняться не только внутренне, но и внешне. Учащиеся приобретают уверенность в себе, становятся чуткими, внимательными к проблемам других.

Итоги работ учащихся в волонтерском движении в школе освещается в школьной газете «Сургуул».

3.10 Модуль «Работа с родителями»

Работа с родителями или законными представителями обучающихся осуществляется, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и школы в данном вопросе. Работа с родителями или законными представителями обучающихся осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности

Целью данной работы является: формирование взаимодействия родителей или законных представителей с учителями для более эффективного достижения цели воспитания, а также для создания благоприятной среды для сплочения детей в единый дружный коллектив.

Основные задачи:

- Вовлечение родителей во все сферы деятельности школы на основе нормативных документов
- Организация родительского всеобуча
- Создание условий для профилактики асоциального поведения детей и подростков
- Педагогическое сопровождение семьи (консультирование, оказание помощи в вопросах воспитания, просвещения и др.)

На групповом уровне:

- общешкольный родительский комитет, участвующий в организации и решении вопросов воспитания и социализации их детей;
- родительские круглые столы, на которых обсуждаются вопросы возрастных особенностей детей, формы и способы доверительного взаимодействия родителей с детьми;
- родительские дни или День открытых дверей школы во время которых родители могут посещать школьные учебные и внеурочные занятия для получения представления о ходе учебно-воспитательного процесса в школе;

- общешкольные родительские собрания, происходящие в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания обучающихся;
- родительский всеобуч, на котором родители могли бы получать рекомендации и советы от школьного педагога - психолога, социальных педагогов школы и фельдшера ФАП сумона Терлиг-Хая, обмениваться собственным творческим опытом и находками в деле воспитания детей;
- социальные чаты в форме вайбера классов, в которых обсуждаются интересующие родителей (законных представителей) вопросы.

На уровне класса:

- классный родительский комитет, участвующий в решении вопросов воспитания и социализации детей их класса;
- родительские дни, во время которых родители могут посещать школьные учебные и внеурочные занятия для получения представления о ходе учебно-воспитательного процесса в образовательной организации;
- классные родительские собрания, происходящие в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания обучающихся класса;
- социальные чаты, вайберы классов, в которых обсуждаются интересующие родителей вопросы.

На индивидуальном уровне:

- работа специалистов по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций;
- участие родителей в педагогических консилиумах, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного обучающегося;
- помощь со стороны родителей в подготовке и проведении общешкольных и внутриклассных мероприятий воспитательной направленности;
- индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогических работников и родителей.

Методы работы: наблюдение; беседа; тестирование; анкетирование.

Формы работы с родителями

- Родительские собрания
- Индивидуальные консультации педагогами, социальными педагогами, педагога-психолога.
- Рейды на дому классными руководителями, социальными педагогами.
- Родительские тренинги педагога-психолога
- Психологические разминки
- Родительский патруль
- Совместные КТД

4. Основные направления самоанализа воспитательной работы

Самоанализ осуществляется ежегодно силами самой образовательной организации с привлечением (при необходимости и по самостоятельному решению администрации образовательной организации) внешних экспертов.

Основными направлениями анализа организуемого в школе воспитательного процесса могут быть следующие:

1. Ожидаемые результаты духовно-нравственного воспитания учащихся.

В результате реализации программы духовно-нравственного воспитания обучающихся планируется достижение следующих *результатов*:

1. Ценностное отношение к России, своему народу, своему краю, народным традициям, старшему поколению;
2. Иметь представления о наиболее значимых страницах истории страны, об этнических традициях и культурном достоянии своего края;
3. Накопить опыт ролевого взаимодействия в обществе со сверстниками;
4. Уважительное отношение к традициям народов России;
5. Неравнодушие к жизненным проблемам других людей, сочувствие к человеку, находящемуся в трудной ситуации;

6.Способность эмоционально реагировать на негативные проявления в обществе в целом, анализировать нравственную сторону своих поступков и поступков других людей;

7.Уважительное отношение к родителям (законным представителям), к старшим, заботливое отношение к младшим;

8. Знание традиций своей семьи и школы, бережное отношение к ним.

9. Иметь представления о различных профессиях, осознанно подходить к выбору специальности;

10.Накопить навыки трудового творческого сотрудничества со сверстниками, старшими детьми и взрослыми;

11. Выработать умения выражать себя в различных доступных и наиболее привлекательных для ребёнка видах творческой деятельности;

12. Ценностное отношение к своему здоровью, здоровью близких и окружающих людей, важности морали и нравственности в сохранении здоровья человека;

13. Знание о роли физической культуры и спорта для здоровья, жизни человека;

14. Получение эмоционального и положительного заряда от участия в природоохранной деятельности в школе, на пришкольном участке, по месту жительства

Воспитательные результаты деятельности обучающихся распределяются по трём уровням.

Первый уровень результатов — приобретение обучающимися социальных знаний (об общественных нормах, устройстве общества, социально одобряемых и не одобряемых формах поведения в обществе и т. п.), первичного понимания социальной реальности и повседневной жизни.

Второй уровень результатов — получение обучающимся опыта переживания и позитивного отношения к базовым ценностям общества, ценностного отношения к социальной реальности в целом.

Третий уровень результатов — получение обучающимся опыта самостоятельного общественного действия.

Исходя из анализа деятельности воспитательной работы школы прошлого учебного года, можем определить задачи на этот учебный год:

1. Продолжить воспитательную работу в школе, особо обратив внимание на «Взаимодействие семьи и школы». Обратит особое внимание на индивидуальную работу классного руководителя с семьей;
2. Продолжить и усилить работу по профилактике правонарушений среди учащихся;
3. Начать работу с семьей учащегося находящегося в ВШК;
4. Усилить контроль проведения мероприятий по духовно-нравственному воспитанию в школе, внутри классных коллективов;
5. Осуществление поддержки детей, участвующих в детском самоуправлении.

**План-сетка воспитательного плана
МБОУ Терлиг-Хаинской СОШ МР «Кызылский кожуун» РТ
на 2021-2022 учебный год**

Ключевые общешкольные дела				
I четверть				
месяц	Дела	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
сентябрь	1. Праздник 1 сентября «День знаний»	1, 11 кл	01.09.2021г	Зам ВР, пед-орг, муз.рук
	2. Тематические уроки Дня знаний, посвященные к Дню памяти Тувинских добровольцев	1-11 кл	01.09.2021г	Кл.рук-и
	3. Выборы Президента и самоуправления школы	5-11 кл	10.09.21г	Пед-орг
	4. Турслет школьников	5-11 кл	17.09.21г	Уч.физ.культуры, зам по ВР, пед-орг
	5. Акции «Внимание, дети!» и «Телефон доверия»	1-11 кл	в течение месяца	Пед-псих, рук.кружка ПДД
	6. Ярмарка: «Куску джут садыг-саарылгазынын делгелгеzi»	1-11 кл	24.09.21г	Пед-орг, кл.рук, зам по ВР, муз.рук
	7. Инаугурация Президента школы	8-11 кл	27.09.21г	Пед-орг
октябрь	1. Месячник «Твори добро!»	1-11 кл	В течение месяца	Кл.рук-и
	2. Акция «Шефская помощь ветеранам»	1-11 кл	В течение месяца	Кл.рук-и
	3. День Учителя. Самоуправление школы	8-11 кл	Первая неделя октября Первая неделя октября	Пед-орг, кл.рук-и
	4. Сочинения учащихся «Бнак башкым», «Башкымга могойиг», «Бистин башкыларывыс»	1-11 кл	Первая неделя октября	Пед-орг, кл.рук-и
	5. Мини – концерт ко дню учителя (худ. номера классов)	1-11 кл	Первая неделя октября	Пед-орг, кл.рук-и, рук.кружка «Ритмика», муз.рук.
	6. Посвящение 5-классников	5-11 кл	08.10.21г	Пед-орг, ДО

	7. Неделя английского языка	1-11 кл	18.10 - 23.10.21г	Учитель-предметник
	8. Семинар-тренинг кл.рук «Управление классным коллективом: Сотрудничество и сотворчество»	Кл.рук, зам. ВР	23.10.21г	Кл.рук, зам. ВР
	9. Неделя психологического здоровья и безопасности детей (уроки безопасности, кл.часы, инструктажи, тестирование)	1-11 кл	25.10-30.10.21г	Пед-псих, кл.рук-и
II четверть				
ноябрь	1. День Единения России. Линейка по классам, кл. часы	1-11кл	05.11.21г	Пед-орг, кл.рук-и, зам ВР, учитель истории
	2. Неделя толерантности	1-11 кл	Первая неделя ноября	Кл.рук-и
	3. Неделя тувинского языка и литературы	5-11 кл	08-13.11.21г	Учитель-предметник
	4. Мероприятие по формированию семейных ценностей, традиций и обычаев «Адалар хуну», «Иелер хуну»	1-11 кл	15-20.11.21г	Пед-орг, кл.рук, зам ВР
	5. Акция «Тонкий лед!» и профилактика ПАВ	1-11 кл	22.11-27.11.21г	Соц-пед, пед-псих, кл.рук-и, зам ВР
декабрь	1. Месячник правовых знаний «Я – гражданин великой страны»	1-11 кл	В течение месяца	Кл.рук-и, учитель обществознания, пед-орг
	2. Всемирный День борьбы с СПИДом	5-11 кл	01.12.21г	ФАП с. Терлиг-Хая, кл.рук-и
	3. Учебная эвакуация в школе	1-11 кл	04.12.21г	Руководитель ОБЖ,
	4. Неделя истории и обществознания	5-11 кл	06.12-11.12.21г	Учитель-предметник
	5. День героев Отечества. День неизвестного солдата	1-11 кл	09.12.21г	Пед-орг, учитель истории, кл.рук-и
	6. Неделя математики и информатики	5-11 кл	13-18.12.21г	Учитель-предметник
	7. Конкурс «Умники и умницы»	5-11 кл	17.12.21г	Зам. УВР

	8. Общешкольное родительское собрание	Родители, педагоги	18.12.21г	Зам по УВР, ВР, директор, кл.рук-и
	9. Совещание при зам ВР	Кл.руки, соц.пед, пед-псих, зам.ВР	20.12.21г	Кл.руки, соц.пед, пед-псих, зам.ВР
	10. Новогодние мероприятия «Чаа-чыл-биле!»	1-11 кл	20-24.12.21г	Кл.рук-и, пед-орг, ДО
III четверть				
январь	1. Неделя химии и биологии	5-11 кл	10.01-15.01.22г	Учитель-предметник
	2. Конкурс «Учитель года-2022»	учителя	В течение месяца	Зам по УВР
	3. Неделя медиабезопасности	1-11 кл	17.01-22.01.22г	Педагог-психолог
	4. Конкурс «Тоолдун чечени - торгу дег чараш»	1-4 кл	24.01.22г	Учителя нач. классов
	5. Неделя дополнительного образования	1-10 кл	24-29.01.22г	Рук-и доп. обр, зам по ВР
	6. Подготовка к фестивалю «Салют Победы!»	1-11 кл	В течение месяца	Пед-орг, зам по ВР, кл-рук-и
февраль	1. Месячник военно-патриотического воспитания	1-11 кл	В течение месяца	Руководитель ОБЖ, кл.рук-и, пед-орг
	2. Неделя русского языка и литературы	5-11 кл	07.02-12.02.22г	Учитель-предметник
	3. Национальный праздник «Шагаа-2022» (кл. часы, игры, конкурсы, состязания и т.п.)	1-11 кл	В течение февраля	Пед-орг, администрация
	4. Конкурс для мальчиков «Тажы-2022»	1-11 кл	05.02.22г	Муз.рук, пед-орг, рук-ль кружка «Ритмика»
	5. Военизированная игра «Зарница»	5-11 кл	19.02.22г	Рук-ль ОБЖ, администрация
	6. Школьный фестиваль «Салют Победы!»	1-11 кл	26.03.22г	Муз.рук, пед-орг, рук-ль кружка «Ритмика», зам ВР

март	1. Месячник нравственного и эстетического воспитания в школе	1-11 кл	В течение месяца	Кшл.рук-и, пед-орг
	2. Конкурс «Дангына-2022»	1-11 кл	04.03.22г	Муз.рук, пед-орг, рук-ль кружка «Ритмика», зам по ВР
	3. Конкурс «Хамнаарак-2022»	1-11 кл	11.03.22г	Муз.рук
	4. Семинар классных руководителей	Кл.рук, зам. ВР	15.03.22г	Кл.рук, зам. ВР
	5. Общешкольное родительское собрание	Родители и педагоги	19.03.22г	Зам по УВР, ВР, директор, кл.рук-и
	6. Подготовка к фестивалю муниципального этапа «Салют Победы!» во время каникул	1-11 кл	Во время весенних каникул	Муз.рук, пед-орг, рук-ль кружка «Ритмика», зам по ВР
IV четверть				
апрель	1. Неделя географии	5-11 кл	28.03-02.04.22г	Учитель-предметник
	2. Неделя физкультуры и ОБЖ	5-11 кл	04.04-09.04.22г	Учитель-предметник
	3. День Здоровья	1-11 кл	07.04.22г	Учитель физ.культуры, зам по ВР
	4. Неделя физики и астрономии	7-11 кл	11.04-16.04.22г	Учитель-предметник
	5. День Космонавтики	1-11 кл	12.04.22г	Библиотекарь, учитель астрономии, кл.рук-и
	6. Инструктажи по ТБ «Опасно, тонкий лед!»	1-11 кл	11.04-16.04.22г	Кл.рук-и
	7. Неделя открытых классных часов на тему: «Духовно-нравственное воспитание»	1-11 кл	18.04-23.04.22г	Кл.рук-и

	8. Субботник «Школа – территория чистоты!»	1-11 кл	30.04.22г	Кл.рук-и
май	1. Месячник волонтерского движения школьников «Ветеран рядом»	1-11 кл	В течение месяца	Кл.рук-и
	2. Марш песни и строя	1-11 кл	06.05.22г	Кл.рук-и, рук-ль ОБЖ
	3. Неделя медиабезопасности	1-11 кл	11-14.05.22г	Пед-псих
	4. Подготовка отчетов работы за год	учителя	09.05-14.05.21г	Зам по ВР
	5. Последний звонок	1-11 кл	4 неделя мая	Пед-орг, зам по ВР, муз.рук
	6. Подготовка к ЛОК		май	
июнь	1. Летняя оздоровительная компания для детей			
	2. Работа летнего лагеря и пришкольного участка			
	3. Государственная итоговая аттестация 9 и 11кл	9, 11 кл		
	4. Торжественная линейка 9 кл	9 кл		
	5. Выпускной вечер 11 кл	11 кл		

Курсы дополнительного образования и внеурочной деятельности

Название курса		классы	Кол-во часов	Ответственные
1	Отряд ЮИД «Светофор»	7	2ч	Ондуун В.В.
2	Школьная газета: «Сургуул»	2-11	2ч	Кыргыз А.С.
3	Кружок «Ритмика»	5-11	2ч	Доржу Д.С.
4	Кружок Легкая атлетика («Льжи и туризм»)	1-11	2ч	Белекпен Д-Х.А.
5	Кружок «Ораторское искусство»	7-9	1ч	Седен-оол Х. Ш.

Внеурочная деятельность

1	Улусчу ужурлар	1-2	1ч	Сотнам А.Ф., Сурунчап З.Т.
		3-4	1ч	
2	Национальные игры	1-2	1ч	Белекпен Д-Х.А.
		3-4	1ч	

3	Шахматы	1-2 3-4	1ч 1ч	Салчак Б.М.
4	Тропинка к своему Я	1-4	4ч	Саая А.В.
5	Логические задачи по математике	1-2 3-4	1ч 1ч	Чадамба С.В. Байкара Ш.М.
6	Занимательный русский язык	1-2 3-4	1ч 1ч	Чадамба С.В. Сурунчап З.Т.
7	Культура речи (родной язык)	1-2 3-4	1ч 1ч	Сотнам А.Ф. Сурунчап З.Т.
8	Волшебная кисточка	1-2 3-4	1ч 1ч	Сотнам А.Ф. Сотнам А.Ф.
9	Правила дорожного движения	1-2 3-4	1ч 1ч	Чадамба С.В. Байкара Ш.М.
10	Улусчу уjurлар	5-6 7 8-9	1ч 1ч 1ч	Биче-оол И.Э.
11	Шахматы	5-6 7 8-9	2ч 2ч 2ч	Салчак Б.М.
12	Точка опоры	5-6 7 8-9	1ч 1ч 1ч	Саая А.В.
13	Основы проектной деятельности	5-6 7 8-9	1ч 1ч 1ч	Доржу Д.С.
14	Развитие речи по русскому языку	5-6 7 8-9	1ч 1ч 1ч	Кыштымова И.В.
15	Логические задачи по математике	5-6 7 8-9	2ч 2ч 2ч	Микпер-оол А-Х.В. Биче-оол С.К-Т. Микпер-оол А-Х.В.
16	Основы медицинских знаний	5-6 7	1ч 1ч	Конгар М.А.

		8-9	1ч	
17	Правила дорожного движения	5-6 7 8-9	1ч 1ч 1ч	Салчак Б.М.
18	ОДНКНР	5-6	2ч	Ондар А.И.

Профориентация

№	Дела, события, мероприятия	классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
1	Диагностика, тестирование, анкетирование профессиональной направленности	8-9, 10-11кл	сентябрь	Саая А.В. пед-психолог
2	Привлечение родителей к работе по профориентации	7-11кл	январь	Бопуй-оол А-Х.С., Салчак Б.М. соцпед
3	Встреча с интересными людьми, выпускниками школы и села	8-9кл, 10-11кл	март	Белекпен Д-Х.А., Саая А.В, Кыргыз А.С. кл.рук
4	Выезд - экскурсия в образовательные учреждения г. Кызыла	8-9кл, 10-11кл	апрель	Белекпен Д-Х.А., Саая А.В, Кыргыз А.С. кл.рук
5	Осознанный выбор профессии	9,11кл	май	Белекпен Д-Х.А., Кыргыз А.С. кл.рук

Самоуправление

Дела, события, мероприятия	классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Заседание Совета школы	5-11кл	сентябрь	пед-орг
Выборы Президента школы	5-11кл	сентябрь	пед-орг,
Утверждение плана работы на уч.год	5-11кл	сентябрь	пед-орг, президент школы
Участие в проведении ярмарки: «Куску дужуттун садыг-саарылга делгелгези»	Активы 1-11кл	сентябрь	Пед-орг, активы классов
Инаугурация Президента школы	5-11кл	сентябрь	Пед-орг
Организация Дня дублера	Совет самоуправления	октябрь	пед-орг; Президент школы
Участие в Дне Учителя	5-11кл	октябрь	Пед-орг
Организация и участие в шефской помощи месячника «Твори	5-11кл	октябрь	Пед-орг

добро!»			
Организация и проведение посвящения 5-классников	5кл	октябрь	Пед-орг
Организация досуга во время каникул	1-11кл	ноябрь	Пед-орг
Организация и проведение линейки в школе, посвященная ко Дню Единения России	1-4кл 5-11кл	декабрь	Пед-орг
Участие и проведение акции дискотека «АнтиСПИД»	5-11кл	декабрь	Пед-орг, зам ВР
Участие в мероприятии по формированию семейных ценностей, традиций и обычаев «Ог-булевис-биле»	1-11кл	декабрь	Пед-орг, активы классов
Организация и проведение Дня героев Отечества и Дня неизвестного солдата	5-11кл	декабрь	Пед-орг
Заседание совета Президента школы по подготовке к новогодних мероприятий	5-11кл	декабрь	Пед-орг,
Организация и досуга во время каникул	1-11кл	январь	Пед-орг
Совет старшеклассников	8-11кл	январь	Пед-орг
Подготовка к фестивалю «Салют Победы!»	5-11кл	январь	Пед-орг; Муз.рук
Месячник военно-патриотического воспитания	1-11кл	февраль	Пед-орг, рук обж
Продолжение к подготовке фестиваля «Салют Победы!»	5-11кл	февраль	Пед-орг; Муз.рук
Организация и участие в военизированной игре «Зарница»	1-11кл	февраль	Пед-орг, рук обж
Организация и участие в конкурсе «Тажы»	1-11кл	февраль	Пед-орг, музрук
Организация и проведение школьного фестиваля «Салют Победы!»	5-11кл	февраль	Пед-орг, музрук
Участие в школьном конкурсе «Дангына»	1-11кл	март	Пед-орг
Организация досуга во время каникул	1-11кл	март	Пед-орг
Акция ««Школа – территория чистоты!»»	1-11кл	апрель	Пед-орг
Подготовка и проведение марша песни и строя	1-11кл	май	Пед-орг Рук обж
Заседание совета Президента школы	8-11кл	май	Пед-орг
Отчет итогов работы	5-11кл	май	Пед-орг

Детская организация «Школьная Республика»			
Дела, события, мероприятия	классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
День Здоровья: Игры	5-7кл	сентябрь	Пед-орг
День Учителя: наш мини-концерт	1-11кл	октябрь	Пед-орг
Викторина 5-классникам	8-11кл	октябрь	Пед-орг
Конкурс стенгазет к Дню Единения	1-11кл	ноябрь	Пед-орг
КВН к Дню героев Отечества	5-11кл	декабрь	Пед-орг
Вожатство в классы	1-7кл	февраль	Пед-орг
Акция «День птиц» викторины	1-10кл	апрель	Пед-орг
Отряд ЮИД «Светофор»			
Дела, события, мероприятия	классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Операция «Дом-школа-дом»	1-11кл	сентябрь	Ондуун В.В.
Месячник «Внимание-дети!»	1-11кл	сентябрь	Ондуун В.В.
Акция «Засветись!»	1-11кл	ноябрь-декабрь	Ондуун В.В.
Конкурс поделок «Безопасная дорога детства»	1-11кл	февраль	Ондуун В.В.
Конкурс «Безопасное колесо»	1-11кл	март	Ондуун В.В.
Экскурсии, походы, краеведение			
Дела, события, мероприятия	классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Турслет школы	2-11кл	сентябрь	Доржу Д.С., Конгар М. А., Белекпен Д-Х. А.
Выезд-экскурсия в г.Кызыл –музеи и памятные места города	2-4кл,5-8кл	октябрь, январь,	Кл. рук-ли
Выезд - экскурсия в образовательные учреждения г Кызыла	8-9кл,10-11кл	апрель	Белекпен Д-Х.А., Саая А.В. кл.рук, Микпер-оол А. Х
Работа с родителями			
Дела, события, мероприятия	классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Родительский патруль	5-11кл	По графику	Сурунчап З.Т.

Родительские собрания	1-11кл	19.09.21г 18.12.21г 19.03.22г	Доржу Д.С., Салчак Б.М., Бопуй-оол А-Х.С., кл.рук, директор, зам по УВР
Поздравительные открытки своими руками и видеопоздравления «Учителю»	1-11кл	октябрь	Родкомитеты классов
Привлечение родителей в проведении мероприятия по формированию семейных ценностей, традиций и обычаев «Адалар хуну», «Иелер хуну»	1-11кл	ноябрь	Родкомитет школы
Выпуск новогодней стенгазеты родителей вместе с детьми «Символ года»	1-11кл	декабрь	Родкомитет школы
Проведение профилактической беседы для учащихся «Телефон»	8-11кл	январь	Салчак Б.М. Бопуй-оол А-Х.С.
День Здоровья: эстафета (семейная)	5-11кл	апрель	Белекпен Д-Х.С. Родкомитет школы
Тематика родительских лекториев			
Роль личного примера в воспитании детей	1-11кл	сентябрь	Доржу Д.С. Сурунчап З.Т.
Стрессы в вашей жизни в жизни ваших детей. Как с ними бороться	1-11кл	декабрь	Салчак Б.М. Саая А.В.
Востребованные специальности в нашей республике	1-11кл	март	Белекпен Д-Х.А. Микпер-оол А. Х
Классное руководство (согласно индивидуальным по планам работы классных руководителей)			
Школьный урок согласно по программам и планам обучения учителей-предметников			